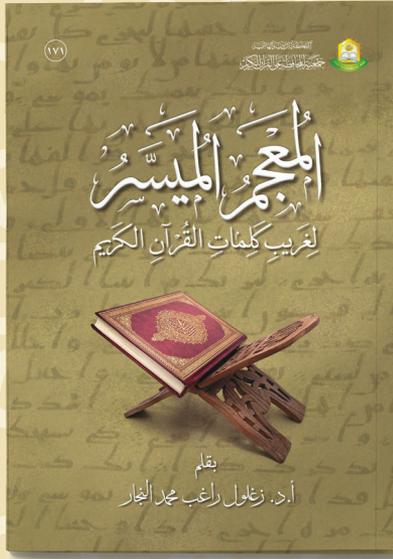




القارئ الكريم:

هل اطلعت على أحدث نتاج علمي
للعامة الدكتور زغلول النجار؟
المعجم الميسر لغريب
كلمات القرآن الكريم



- الأول من نوعه في الجمعية
- لا يستغني عنه مشرف أو معلم أو متعلم أو طالب علم
- يضم معنى (٣٦.٣) كلمة وعبرة قرآنية
- سهل العبارة
- يُعين على فهم القرآن وحفظه
- يُبين معاني الكلمات القرآنية التي لها دلالات علمية

يطلب من جمعية المحافظة على القرآن الكريم

+962 6 4628 333 +962 79 0150 833

اشترك الآن في مجلة

الفرقان

بقيمة
20
ديناراً

شاملة أجور التوصيل لبيتك أو عملك
الاشتراك يشمل 12 عددًا من المجلة
بواقع نسخة شهرياً

للاستفسار والاشتراك

+962 6 4628 333 +962 79 555 2474



الجمعية في عام
2019

تاليف: د. عبد الله الفقيه: تقابل السؤال بالإجابة، وتجنب
المصطلح إذا معناه ونقبت المصطلح إذا لاجاه
المجال: يؤسس الإسلام للعقل والمساواة وينسف كل
أنواع المحايه والميل إلى الهوى
الحق: صدق المؤمن ليس في الحديث فحسب، بل هو
أيضا في المواهب والتصورات والشعائر

مركز الفرقان
إنجازات ثلاثين مسيرة
25 عاماً من العمل القرآني

البنك الإسلامي الأردني ... راند العمل المصرفي الإسلامي في الأردن

12	المنهج الإسلامي في القيادة وإدارة التغيير أ. بكر ربحان	11	اسم الله المتين أ.د. محمد راتب النابلسي	8	القارئ كامل اللاد أ. أحمد القوقا	6	فضل تعلم القرآن وحفظه د. عادل أبو شعر	4	آثار القرآن في النشاط الفكري (1) أ.د. محمد عثمان شبير	3	معالي الأمر وسفسافها أ.د. محمد خازر المجالي
40	لُعُنَّا العربية أ. مجاهد نوفل	30	الجمعية تعقد اجتماعاً لمشرفي ومشرفات دورات علوم الشريعة أ. مجاهد نوفل	20	التغيرات الاجتماعية والنفسية خلال عام 2020 آلاء الرشيد	19	محبة رسول الله وحدت صف الأمة أ. محمد الهدار	16	تاريخ قراء القرآن في المسجد الأقصى مجد الهدمي	14	موقف الإسلام من العبث بالبيئة د. مولاي البرجواي

المراسلات والإعلانات

ص.ب 925894 - الرمز البريدي 11190
عمان - الأردن

هاتف : 0096264628334

فاكس : 0096264628336

للتحويل البنكي : رقم الحساب 23801

البنك الإسلامي الأردني / جبل الحسين

الموقع على الإنترنت : www.hoffaz.org

البريد الإلكتروني : forqan@hoffaz.org

المراسلات باسم المدير المسؤول / رئيس التحرير

الاشتراكات (12 عدداً)

داخل الأردن

(20) ديناراً للأفراد

(25) ديناراً للمؤسسات

شاملة أجور البريد

خارج الأردن

(50) دولاراً أمريكياً أو ما يعادلها للدول العربية

(65) دولاراً أمريكياً أو ما يعادلها لباقي دول العالم

سعر بيع المجلة في الأردن: دينار واحد

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية (2006/3110/د)



الفرقان

226

مجلة شهرية تصدر عن
جمعية المحافظة على القرآن الكريم - الأردن
ربيع الثاني 1442هـ - كانون أول 2020م

مشرف عام المجلة السابق

د. إبراهيم زيد الكيلاني
"رحمه الله"

هيئة المجلة

المشرف العام أ.د. محمد خازر المجالي	المدير المسؤول / رئيس التحرير أ.د. سليمان محمد الدقور	مدير التحرير أ. مجاهد أحمد نوفل
--	--	------------------------------------

مستشارون

أ.د. زغلول راغب النجار	أ.د. محمد راتب النابلسي	أ. المستشار عبد لله العقيل
د. صلاح عبد الفتاح الخالدي	د. أحمد إسماعيل نوفل	أ. حسن محمد علي

محررون

حمزة عبد الحليم حيمور	رنا عادل إبراهيم	آلاء "محمد رشيد" الرشيد
-----------------------	------------------	-------------------------

المستشار القانوني

المحامي منير فتحي مرعي

مراسلون

د. رشيد كهوس / المغرب	زكي شلطف الطريفي / البلقان
محمد شلال الحناحنة / السعودية	رائد حسني داود / إيطاليا

الأراء المنشورة في المجلة تعبر عن وجهات نظر أصحابها ولا تعبر عن رأي المجلة بالضرورة

تنويه

الإخوة القراء الكرام، نرحب بمقالاتكم ومشاركاتكم في مجلة الفرقان، ونرجو أن لا تزيد عدد كلمات المقالة / المشاركة الواحدة عن (450) كلمة كحد أقصى.
ترسل المشاركات عبر البريد الإلكتروني للمجلة (forqan@hoffaz.org)



تصميم وإخراج

darfan.com



أ.د. محمد خازر المجالي

رئيس جمعية المحافظة على القرآن الكريم

معالي الأمور وسفسافها

هذه دنيا، يواجه أحدنا فيها كثيراً من التحديات والمنغصات، وربما وصل الأمر فيها إلى العلاقات بين أفراد المجتمع، بله العائلة والأسرة الواحدة، وحين يميل الإنسان إلى مصالحه ويجعلها فوق المبادئ الإنسانية النابعة أصلاً من الدين، حيث الدعوة إلى سمو الإنسان وتعالیه عن كل ما يحط من قيمته الإنسانية، حينها تزداد الفرقة والعداوة، وتزداد الهوة بين الناس

إنّ الإنسان العاقل يجعل أهدافه وتركيزه أبعد من تحقيق مصالحه، وهنا الفرق بين صاحب الرسالة وصاحب الأهواء، فالهوى يميل بصاحبه إلى العصبية والانتصار للذات والعشيرة واللون والعرق، بينما العاقل الذي يعرف أصل الإنسان في خلقه، ومصيره المحتوم، وما ينبغي أن يركز عليه المرء في حياته، وما هو الميزان الحقيقي في التفاضل حيث التقوى: ﴿إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَى﴾ [الحجرات: 13]، وأن الأيام دول والأحوال متقلبة: ﴿وَتِلْكَ الْأَيَّامُ نَدَاوِلُهَا بَيْنَ النَّاسِ﴾ [آل عمران: 149]، وأن الإنسان مبتلى في كل حال ليصبر أو يشكر: ﴿وَتَبْلُوكُمْ بِالشَّرِّ وَالْخَيْرِ فِتْنَةً﴾ [الأنبياء: 20]، هنا نتذكر قول رسول الله ﷺ: "إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى يُحِبُّ مَعَالِيَ الْأُمُورِ وَأَشْرَافَهَا، وَيَكْرَهُ سَفْسَافَهَا".

إنّ الإنسان العاقل يجعل أهدافه وتركيزه أبعد من تحقيق مصالحه، وهنا الفرق بين صاحب الرسالة وصاحب الأهواء، فالهوى يميل بصاحبه إلى العصبية والانتصار للذات والعشيرة واللون والعرق، بينما العاقل الذي يعرف أصل الإنسان في خلقه، ومصيره المحتوم، وما ينبغي أن يركز عليه المرء في حياته، وما هو الميزان الحقيقي في التفاضل حيث التقوى: ﴿إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَى﴾ [الحجرات: 13]، وأن الأيام دول والأحوال متقلبة: ﴿وَتِلْكَ الْأَيَّامُ نَدَاوِلُهَا بَيْنَ النَّاسِ﴾ [آل عمران: 149]، وأن الإنسان مبتلى في كل حال ليصبر أو يشكر: ﴿وَتَبْلُوكُمْ بِالشَّرِّ وَالْخَيْرِ فِتْنَةً﴾ [الأنبياء: 20]، هنا نتذكر قول رسول الله ﷺ: "إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى يُحِبُّ مَعَالِيَ الْأُمُورِ وَأَشْرَافَهَا، وَيَكْرَهُ سَفْسَافَهَا".

أجل، ينبغي على العقلاء أن يسموا في أهدافهم ووسائلهم وعلاقاتهم، فهناك معالي الأمور وأشرفها، ولا يتطلع إليها إلا أصحاب النفوس الكبيرة الواعية المدركة لحقيقة الدنيا، وهناك سفاسف الأمور، ولا يتطلع إليها إلا أصحاب النفوس الصغيرة الجاهلة اللاهية، تشغلها اهتماماتها السخيفة عن إدراك حقائق الأمور، يعيشون على قشور الأشياء ولما يدركوا لبها وقيمتها، لأنهم لا يسمعون لأنفسهم بالتفكير في حقائق الأشياء، يقفون عند مظاهرها الخادعة، ويحبون إشغال أنفسهم بما لا يفيد ولا يدوم.

جميلة هي لحظات الصفاء والخلوة التي تفسح لأحدنا فرصة المراجعة ومحاسبة النفس، وليس عيباً أن يرجع أحدنا عن رأي وجد الصواب في غيره، بل العيب أن يصر على الخطأ، فضلاً عن



أ.د. محمد عثمان شبير
كلية الشريعة - جامعة قطر

آثار القرآن في النشاط الفكري (1)

كان للقرآن الكريم آثار واضحة في كثير من صور النشاط الفكري للإنسان، سوف أقتصر منها على المنهج العلمي، والثقافة، والحضارة، والتشريع، واللغة العربية. وفيما يلي بيان ذلك:

وقال تعالى: ﴿لَقَدْ كُنَّا فِي فَصْصِهِمْ عِبْرَةً لِأُولِي الْأَلْبَابِ﴾ [يوسف: ١١١] فعلى الإنسان أن يعيش تجارب الآخرين، حتى يستطيع أن يستنتج من تجاربهم فكراً يمكن أن يتحرك من خلاله لاستنتاج فكر آخر أو لإغناء فكر آخر، وقد أرشد القرآن الكريم إلى هذا المنهج في قصة إبراهيم عليه السلام في قوله تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ أَرِنِي كَيْفَ تُحْيِي الْمَوْتَى قَالَ أَرَأَيْتَ إِذْ أُنزِلَ عَلَيْكَ مِنْ سَمَوَاتٍ مَاءً فَسَوَّاهُ ثُمَّ اجْعَلْ عَلَى كُلِّ جَبَلٍ مِنْهُنَّ جُزْءاً ثُمَّ ادْعُهُنَّ يَأْتِينَكَ سَعْياً وَاعْلَمْ أَنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ﴾ [البقرة: ٢٦٠]، ولما توسعت العلوم وازدهرت في العالم الإسلامي استعمل العلماء المسلمون المنهج التجريبي، واستخرجوا المجهول من المعلوم، واستنبطوا العلة من العلوليات، ولم يسلموا إلا بما يثبت بالتجربة والترصد، ومن العلماء المسلمين الذين برزوا في هذا المجال واعتمدوا التجربة منهجاً أساسياً في المعرفة: جابر بن حيان (ت: ٢٠٠هـ= ٨١٥م) والحسن بن الهيثم (ت: نحو ٤٣٠هـ= نحو ١٠٢٨م)، والحقيقة يعد هذا المنهج من أفضل مناهج البحث العلمي؛ لأنه يعتمد بالأساس على التجربة العلمية القائمة على قواعد المنهج العلمي، وإدراك المحسوسات مما يتيح فرصة عملية لاختبار الاستنتاجات للتأكد من تطابقها مع الحقائق الموضوعية، الأمر الذي يقدم أسس لوضع القوانين عن طريق هذه التجارب، وقد دلت الفطرة على أن إدراك المحسوسات أثبت من إدراك المدلولات البرهانية.

ثانياً: أثر القرآن في الثقافة:

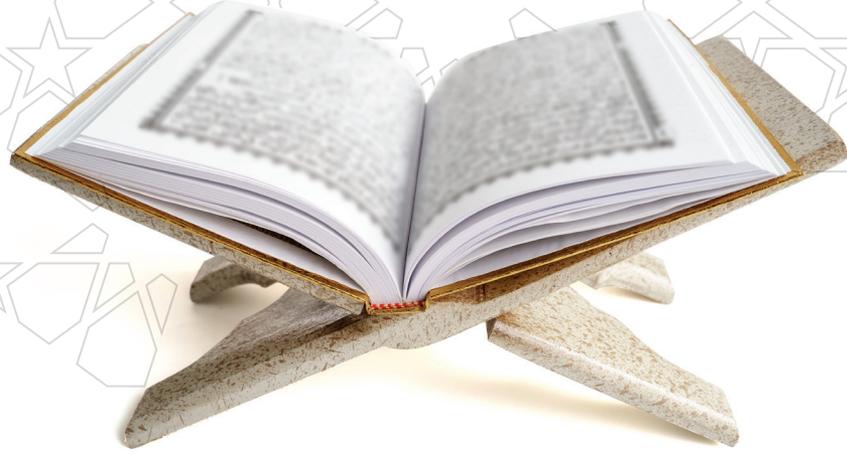
كان القرآن الكريم المؤثر الأول في ثقافة الأمة العربية التي نزل فيها، فقد صاغها صياغة جديدة، فغيّر كثيراً

أولاً: أثر القرآن في المنهج العلمي:

يُعد القرآن الكريم نقلة نوعية في مجال المنهج العلمي؛ فبعد أن كانت الأمم السابقة تعتمد في تقرير الإيمان بالله على النقل والتقليد للأباء والأجداد جاء القرآن ليبني الإيمان بالله على النقل والعقل والنظر في الكون ومخلوقات الله البديعة^(١)، ومن الأدلة على ذلك ما جاء في قصة إبراهيم عليه السلام مع قومه في القرآن الكريم حيث قال تعالى: ﴿وَكَذَلِكَ نُرِي إِبْرَاهِيمَ مَكُوتَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلِيَكُونَ مِنَ الْمُوقِنِينَ﴾ (٧٥) ﴿فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَى الْكُوكَبَاتِ قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَا أُحِبُّ الْآفِلِينَ﴾ (٧٦) ﴿فَلَمَّا رَأَى الْقَمَرَ بَازِعًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَيْنَ لَمْ يَهْدِنِي رَبِّي لَأَكُونَنَّ مِنَ الْقَوْمِ الضَّالِّينَ﴾ (٧٧) ﴿فَلَمَّا رَأَى الشَّمْسَ بَازِعَةً قَالَ هَذَا رَبِّي هَذَا الْكَبْرُ فَلَمَّا أَفَلَتْ قَالَ يُفَوِّرُ إِيَّيَّيَّ مِمَّا تُشْرِكُونَ﴾ (٧٨) ﴿إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ﴾ [الأنعام: ٧٥-٧٩]

فقد خلص إبراهيم عليه السلام من الدرس بأن هذه العوالم لا تملك من أمرها شيئاً، فضلاً عن أن تملكه لغيرها، وأن لها خالقاً، وعلى الناس أن يتوجهوا إليه.

ولم يقف الأمر عند هذا الحد، فنجد في القرآن بلورة علمية للمنهج التجريبي، وبالرغم من أن التعلم بالتجربة قديم قدم الإنسان، إلا أن تحول التجربة والملاحظة إلى منهج علمي، وإبرازه إلى صوامع العلم جرى في العهد الإسلامي^(٢)، فبدأ القرآن بإيحاءات له في الآيات التي تتحدث عن العبرة والاعتبار؛ ففي قوله تعالى: ﴿فَاعْتَبِرُوا يَا أُولِي الْأَبْصَارِ﴾ [الحشر: ٢٠] إشارة إلى أنه ينبغي العمل على أساس أن رصد ظاهرة ما لتأخذ منها درساً، أو فكرة.



وبهذا استطاع القرآن الكريم بما فيه من تصورات وأخلاق وتشريعات أن يغير ثقافة الجاهلية العربية في بنائها الروحي والخلقي والاجتماعي والسياسي، ويتفوق عليها، لتحل محلها الثقافة الإسلامية الأصيلة التي تقوم على أساس التوحيد والأخلاق الفاضلة، والتورع عن المعاصي والآثام، فترك العرب الشرك، والكذب، والظلم، ووآد البنات، وأكل الربا، والميسر، وشرب الخمر وغير ذلك، وأخذوا بالعقيدة الصحيحة، ومقاصد الشريعة الإسلامية، وأقروا بحقوق الإنسان، ورعاية البيئة وغير ذلك، ولم يقتصر هذا على العرب في الجزيرة العربية، وإنما تعدى ذلك إلى غير العرب من الفرس والروم وغيرهم، حيث تأثروا بثقافة القرآن الكريم، ومن الشواهد على ذلك تأثر الأدباء الفرس من الشعراء والكتاب به، فقد كانوا في مختلف الموضوعات والأطوار والأساليب الشعرية الفارسية -على مدى التاريخ- يلجأون إلى المفاهيم والتعاليم القرآنية لنقل أفكارهم. وألف الدكتور محمد شهاب العاني كتاباً في أثر القرآن الكريم في الشعر الأندلسي، حيث أثبت فيه حقيقة الأثر القرآني في الشعر الأندلسي وطبيعتها، ومن أقوى الشواهد على ذلك أن القرآن الكريم استطاع أن يغير ثقافة الغزاة التتار، فدخل كثير منهم في الإسلام^(٤).

هوامش:

١. انظر: أثر العلماء المسلمين في الحضارة الأوروبية، أحمد علي الملا، ص ٢٠٠، وما بعدها، ومنهج البحث في العلوم الإسلامية للدسوقي، ص ١٥، وما بعدها.

٢. انظر: مفاهيم قرآنية في البناء والتنمية، عبد الكريم بكار، ص ٩٧، وما بعدها، وقاموس القرآن الكريم، ص ٨٠، وما بعدها.

٣. حياة الصحابة للكأندهلوي ١/ ٢٣٧.

٤. انظر: أثر العلماء المسلمين في الحضارة الأوروبية، أحمد علي الملا، ص ٤٧، وما بعدها.

من مفاهيمها وطبائعها ومثلها وقيمها وعاداتها وتطلعاتها؛ فبعد أن كانوا يعيشون حياة جاهلية، يسجدون فيها للحجر والشجر والحيوان، وتُهضم فيها حقوق الناس، ولا يُتاب فيها المحسن على إحسانه ولا يُعاقب العاصي على معصيته، وكان الدين فيها سطحياً، ليس له سلطان على أرواحهم ونفوسهم وقلوبهم، ولا تأثير له في أخلاقهم واجتماعهم، كما بين ذلك رباعي بن عامر، الذي ذهب إلى لقاء (رستم) بناء على طلب منه، ولما دخل عليه وجد الحرس قد زينوا مجلسه بالنَّمارق المذهَّبة، والزَّرابي الحرير، واليواقيت واللآلئ الثمينة والزينة العظيمة، وقد جلس على سرير من ذهب. ودخل رباعي بثياب صفيقة وسيف وترس وفرس قصيرة، ولم يزل راكبها حتى داس بها على طرف البساط، ثم نزل وربطها ببعض تلك الوسائد، وأقبل عليه سلاحه ودرعه وبيضته على رأسه. فقالوا له: ضع سلاحك. فقال: إني لم آتكم، وإنما جئتكم حين دعوتموني، فإما تركتموني هكذا، وإلا رجعت. فقال رستم: ائذنوا له، فأقبل يتوكأ على رمحه فوق النَّمارق فخرقَ عامتها، فقالوا له: ما جاء بكم؟ فقال: "اللَّهُ ابْتَعَثَنَا لَنُخْرِجَ مَنْ شَاءَ مِنْ عِبَادَةِ الْعِبَادِ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ، وَمِنْ ضَيْقِ الدُّنْيَا إِلَى سَعَتِهَا، وَمِنْ جَوْرِ الْأَدْيَانِ إِلَى عَدْلِ الْإِسْلَامِ، فَأَرْسَلْنَا بَدِينَهُ إِلَى خَلْقِهِ لِنُدْعُوهُمْ إِلَيْهِ؛ فَمَنْ قَبْلَ ذَلِكَ قَبَلْنَا مِنْهُ وَرَجَعْنَا عَنْهُ، وَمَنْ أَبِي قَاتِلْنَا أَبَدًا حَتَّى نَفْضِيَ إِلَى مَوْعِدِ اللَّهِ، قَالُوا: وَمَا مَوْعِدُ اللَّهِ؟ قَالَ: الْجَنَّةُ لِمَنْ مَاتَ عَلَى قِتَالِ مَنْ أَبِي، وَالظُّفْرُ لِمَنْ بَقِيَ"^(٣).



د. عادل أبو شعر

فضل تعلم القرآن وحفظه

فضل تعلم القرآن:

لكان أولى، وكانت طريقة السلف تلقين القرآن من أوله إلى آخره قبل البدء بحفظه.

الحفظ ووسائله وطرقه:

حفظ القرآن الكريم: هو استكمال استظهاره غيباً، ومعاودة المحفوظ، وعدم النسيان، فلا يُطلق حافظ القرآن إلا على مَنْ أتم الحفظ، ومَنْ نسي القرآن لا يُسمى حافظاً.

وسائل الحفظ:

أولاً: وسائل تتعلق بشخص الحافظ.

ثانياً: وسائل مساعدة على عملية الحفظ.

ثالثاً: وسائل تثبيت الحفظ وإحكام المحفوظ.

أولاً: الوسائل المتعلقة بشخص الحافظ:

- الإخلاص: قال ابن عباس: "إنما يحفظ الرجل على قدر نيته".
- الاستعداد الشخصي والدافع الذاتي: الرغبة والتطلع والاهتمام توجد التركيز كما أثبتت الدراسات التربوية الحديثة.
- العمر المناسب: المبادرة إلى حفظ القرآن في سن مبكرة، قال بقراط الحكيم: "الحفظ في الشباب؛ لأن الشيخوخة بيت النسيان".
- سلامة البدن وقوة الذاكرة: الذاكرة تنطوي على ثلاثة عناصر: التمثيل للمعلومة بمعنى إدراكها، والاحتفاظ بها، واسترجاعها.
- التركيز الذهني: وهو أصل الأصول كما قال ابن الجوزي في صيد الخاطر: "فإن التركيز أصل في الحفظ، فإن لم يجد نشاطاً وحصل له فتور وشرود ذهني فليدع الحفظ، وليرقه عن نفسه حتى يعود إليه النشاط".

ثانياً: الوسائل المساعدة على عملية الحفظ:

١. اختيار الوقت: اختيار أنسب الأوقات للحفظ والمراجعة بحيث يكون الإنسان صافي الذهن، مرتاح البال، غير مجهد عقلياً، وينبغي توزيع

روى الإمام مسلم عن عقبة بن عامر رضي الله عنه قال: خرج النبي ﷺ ونحن في الصفّة فقال: "أيكم يحب أن يغدو كل يوم إلى بطحان أو إلى العقيق ويأتي بناقتين كوماوين (أي عظيمتي السنام) من غير إثم ولا قطيعة رحم؟ (أي من طريق سهل حلال) قلنا: يا رسول الله، كلنا يحب ذلك. فقال: أفلا يغدو أحدكم إلى المسجد فيتعلم أو يقرأ آيتين من كتاب الله تعالى فهو خير له من ناقتين، وثلاث خير له من ثلاث، وأربع خير له من أربع، ومن أعدادهن من الإبل".

القرآن لو لم تحفظه، داوم على قراءته؛ فلا بد أن يؤثر في القلب والجوارح.

روى البيهقي عن النعمان بن بشير رضي الله عنه عن النبي ﷺ أنه قال: "أفضل عبادة أمتي تلاوة القرآن".

وروى الحاكم وصححه الدارمي عن ابن مسعود رضي الله عنه عن النبي ﷺ قال: "إن هذا القرآن مآدبة الله تعالى، فاقبلوا مآدبته ما استطعتم، إن هذا القرآن حبل الله والنور المبين، والشفاء النافع، عصمة لمن تمسك به، ونجاة لمن اتبعه، ولا يزيغ فيستعجب، ولا يعوج فيقوم، ولا تنقضي عجائبه، ولا يخلق على كثرة الرد، فإن الله يأجركم على تلاوته كل حرف عشر حسنات، إني لا أقول (الم) حرف، ولكن ألف حرف، ولام حرف، وميم حرف".

ما قبل الحفظ: قراءة القرآن بالكيفية المتلقاة من فم النبي ﷺ:

قال تعالى: ﴿وَإِنَّكَ لَتَلَقَى الْقُرْآنَ مِنْ لَدُنْ حَكِيمٍ عَلِيمٍ﴾ [النمل: ٦].

وقال سبحانه: ﴿لَا تُحْرِكْ بِهِ لِسَانَكَ لِتَجْعَلَ بِهِ ۗ ﴿١٦﴾ إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ ۗ ﴿١٧﴾ فَإِذَا قَرَأَهُ فَأَنْعِقْ بِهِ نَفْسَكَ ۗ ﴿١٨﴾ ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا بَيَانَهُ ۗ﴾ [القيامة: ١٦-١٩].

وهذه مرحلة تجويد القرآن وضبطه، وهي أهم من الحفظ، ولو كان الأستاذ يعلم طلابه النطق الصحيح قبل حثهم على الحفظ

٧. ترك المعاصي والآثام.

٨. قراءة الأدعية والأوراد المساعدة في الحفظ.

ما بعد الحفظ: الإجازة القرآنية:

- حفظ القرآن كاملاً حفظاً متقناً.
- حفظ منظومة الجزرية أو ما يعادلها من متون التجويد المتعبرة مع فهم شرحها.
- التدرب على التلاوة الصحيحة وفق الضوابط والتعريفات التجويدية حتى يصير التجويد ملكة عند الطالب.
- سرد القرآن الكريم كاملاً على شيخ واحد، مع مراعاة كل ما سبق.

قراءة القرآن بالتدبر والتفكير:

روى الإمام أحمد عن أبي عبدالرحمن السلمي قال: حدثنا من كان يُقرئنا من أصحاب النبي ﷺ أنهم كانوا يقرئون من رسول الله ﷺ عشر آيات فلا يأخذون في العشر الأخرى حتى يعلموا ما في هذه العشر من العلم والعمل، قالوا: فعلمنا العلم والعمل. المدارس والاجتماع على كتاب الله تعالى: قال ﷺ: "وما اجتمع قومٌ في بيت من بيوت الله تعالى: يتلون كتاب الله، ويتدارسونه بينهم، إلا نزلت عليهم السكينة، وغشيتهم الرحمة، وحفتهم الملائكة، وذكرهم الله فيمن عنده" (رواه مسلم).



الوقت بين الحفظ والمراجعة على أن لا تكون متتابعة؛ لأن إجهاد النفس بكثرة المذاكرة مدعاة لفتور الهمة والهجر.

٢. تحديد الدرس: تحديد مقدار معين يستطيع حفظه في اليوم عن طريق الآيات أو الصفحات أو الموضوع.

٣. الالتزام برسم مصحف واحد: لتثبيت صورة المحفوظ؛ لأن المخالفة بين عدة مصاحف تسبب تشتت الحفظ بسبب تغير مواضع الآيات.

٤. تصحيح القراءة على شيخ واحد: التجربة أثبتت أن الحفظ لا يتم إلا عن طريق طالب يتلو ويحفظ، وشيخ يستمع ويصحح، فإن تعذر وجود شيخ متقن فليبحث الطالب عن حافظ سابق أكبر منه سنّاً، فإن تعذر فعن طريق التسجيلات المسموعة والمرئية.

٥. التسميع الذاتي والتسميع على الغير: التسميع الذاتي يوضح مدى التقدم في الحفظ، ويبعث على النشاط والاستمرار، والتسميع على الغير يبصر الحافظ بخطئه الحفظي.

٦. الاستماع من الغير: وهو جزء مكمل لعملية التسميع، ويكونان معاً طريقة المدارس، وهو وسيلة مهمة لتصحيح القراءة وتثبيت الحفظ.

٧. قراءة تفسير الآيات وفهم معانيها العامة: يساعد على تسهيل الحفظ وترسيخه في الذهن.

٨. الحوافز والمرغبات: التشجيع ورصد الجوائز من الوسائل على التنافس في حفظ القرآن.

٩. الحفظ عن طريق الكتابة: وسيلة ناجحة مستعملة في المغرب وموريتانيا، وتساعد على التعرف على رسم القرآن وحفظ أشكال الحروف.

١٠. اغتنام العبادات: كالصلوات الخمس، وشهر رمضان.

ثالثاً: وسائل تثبيت الحفظ وإمكان المحفوظ:

١. التكرار والتعاهد المنتظم: وهي الوسيلة المثلى لتثبيت أي محفوظ، والتفريط فيها يعرض المحفوظ للزوال السريع والنسيان المؤكد، وتكون المراجعة بصوت طبيعي لا هو عال يجهد فيه نفسه، ولا خافت بحيث لا يسمعه.

٢. عدم تجاوز المقدار المحدد إلا بعد إجازة المحفوظ.

٣. القراءة بالنظر من المصحف.

٤. ربط الآيات التي يخاف عليها من النسيان بمألوف يعهده.

٥. الترفيه وأخذ الراحة.

٦. معرفة الآيات المتشابهة، مثل قصص الأنبياء.



الشيخ كامل اللالا عجلت إليه يد المنايا

أ. أحمد القوقا

رئيس قسم المراكز والمعاهد الأكاديمية

حسين بطاح وأمير النغم الشيخ محمد فايز أبوشوشة والشيخ حسني عبدالرحيم أكبر الأثر في صقل موهبته الصوتية، وقدرته الإبداعية على تصوير المعاني في قالب نغمي متفرد يحاكي كبار القراء، ونظراً لما يتمتع به الشيخ كامل اللالا من صوت يطرب السامعين فقد فتحت له أبواب المسجد الحسيني الكبير ومسجد أبي درويش في الأشرفية ليعين مؤذناً ومقرئاً، كما اختارته وزارة الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية مقرئاً للاحتفالات الرسمية والدينية والوطنية؛ ليخط سيرة في البذل والعطاء تتجاوز المألوف في سجلات الخدمة في وزارة الأوقاف، وكان موضع احترام وتقدير في الوزارة، إذ كان يقدمه وزير الأوقاف الأسبق الشيخ العالم عبد العزيز الخياط للإمامة في اللقاءات العامة والاجتماعات الخاصة. يحفظ له التاريخ أنه ارتبط بالأذان وتلاوة القرآن الكريم والابتهالات في المساجد والمحافل أكثر من ستين سنة، وتبقى للذاكرة الرمضانية شأن آخر إذ انتظم صوته في ليالي السحور بابتهالاته وتوشيحاته في حالة روحانية نادرة طوال خمسة عقود سالفة، وكان رحمه الله ذا نظام خاص في حياته حيث كان يلتزم بأذكار الصباح والمساء مع الورد اليومي الخاص من الأدعية.

وتميز الشيخ كامل الذي له من اسمه نصيب بحافظة عجيبة ومكنة في المراجعة وكمال في الاستظهار فكان يختم القرآن عن ظهر قلب كل ستة أيام بمعدل خمسة أجزاء يومياً، بآذناً أنفاسه وزهرة شبابيه، فمن يطلب المجد لا يبخل بمجهود، وكان ينافس الحفظة وبيارزهم أيهم أشد حفظاً واستذكراً، لقد ملأ القرآن عليه حياته فبه يمشي ويسمع ويبصر، واللافت للنظر أنه بقي على هذه المراجعة طوال حياته، لقد توفيت بعد أن أنهى مراجعة ورده.. مات على ما اعتاد عليه.. وذلك مساء يوم الإثنين (٢٠٢٠/١١/٩م).
رحمك الله شيخنا.. لقد اجتهدت وسعيت فرحلت قرير العين..

لقد جاوزت قوافي الرثاء بفقدك طول التحازن وعبير
الذكريات لترسم لنا في فضاء القرآن بريقاً حياً من روحك
التواقة إلى درج الجنان..

لقد نعاك الكرام والمحبون فأحالوا ظلمة أحزاننا بفقدك إلى
سيرة معطرة من المناقب والمواقف تثير درب الطالبين والسالكين..
وُلدت وعينك اليمنى تنزف دماً ثم ما لبثت أن انطفأ نور عينيك..
لكنك رغم هذا الرهق والنزف لم يُطفئ المرض بريق بصيرتك
وأنوار قلبك وأنت تمضي في طريق القرآن.. وحفظ القرآن..
لتبدأ مرحلة جديدة وتعيد صياغة حياتك..

زُرته قبل خمس سنوات وأجريت معه مقابلة مطولة، فكان مثلاً
للسبر والهمة العالية والعزيمة الصادقة، إن الحديث عن مناقب
الشيخ يضيق عن الإحاطة بها هذه المساحة الصغيرة، فسيرته
تحتاج إلى صفحات وتأملات.. كيف لا وهو يرصع تاريخه بمداد
من ذهب على صفحات التمجيد والتشريف..

وُلد الشيخ كامل علي شعبان اللالا في مدينة اللد عام ١٣٦٣هـ
الموافق لعام ١٩٤٤م وهاجر مع عائلته من فلسطين في أحداث
النكبة عام ١٩٤٨م متجهين إلى منطقة الأغوار الحدودية ليستقر
بهم المقام بمخيم الحسين للاجئين الفلسطينيين عام ١٩٥٥م.

كانت بداياته مع القرآن الكريم حين لاحظ والده أنه يمتلك موهبة
صوتية قابلة للنمو والبروز، إذ كان يقرأ في إناء معدني ليصدر صوته
صدىً ورنيناً جميلاً، فلقت نظر زوجته إلى ذلك وقال: "إن ابننا وهبه
الله صوتاً جميلاً" فالتحق بالكتاتيب وحفظ القرآن بالتلقين على
يد شيخه مصطفى مرعي -رحمه الله- مع إتقان أحكام التلاوة
والتجويد، فحفظ القرآن العظيم في عامين ولم يتجاوز عمره آنذاك
اثنتي عشرة سنة.. وهذا يدل على ما حباه الله تعالى من ذكاء
حاد وقريظة وقادة، وكان لاحتكاكه بكبار القراء أمثال الشيخ المنقن



مسابقة العدد مئتين وستة وعشرين

الجوائز مقدمة من البنك الإسلامي الأردني 100 دينار

المسابقة من وحي مقالات هذا العدد

اختر الإجابة الصحيحة:

١. زار الشيخ عبد الباسط عبد الصمد المسجد الأقصى وتلا فيه عدة تلاوات، وذلك في عام:

(أ) ١٩٦٤م. (ب) ١٩٦٥م. (ج) ١٩٦٦م.

٢. حفظ الشيخ كامل اللالا القرآن الكريم، ولم يتجاوز عمره حينها:

(أ) (١٢) عاماً. (ب) (١٥) عاماً. (ج) (١٧) عاماً.

٣. من الوسائل المتعلقة بشخص الحافظ للقرآن الكريم:

(أ) القراءة من المصحف. (ب) التركيز الذهني. (ج) اغتنام العبادات.

٤. "القوي في ذاته، الكبير المحيط، لا تنقطع قوته ولا تتأثر قدرته" من معاني اسم الله:

(أ) الواسع. (ب) المتين. (ج) الحكيم.

٥. "القيادة هي معرفة كيفية تحريك الناس نحو الهدف" صاحب هذا التعريف للقيادة هو:

(أ) د. إبراهيم الفقي. (ب) د. طارق الحبيب. (ج) د. طارق السويدان.

٦. "القدرة على تغيير المواقف والإجراءات الواجب اتخاذها عند ظهور أحداث جديدة" عبّر عنها (جيل نعوم) بأنها:

(أ) القوة النفسية. (ب) الرهبة النفسية. (ج) المرونة النفسية.

جوائز المسابقة

خمس جوائز
قيمة كل جائزة

20 ديناراً

شروط المسابقة

١. الإجابة عن جميع الأسئلة.

٢. إرسال الإجابات مع كويون المسابقة.

٣. آخر موعد لقبول

الإجابات يوم ١٦ / ١ / ٢٠٢٠م.

٤. ترسل الإجابات بالبريد على عنوان

المجلة المبين في هذا العدد أو إلى مقر

المجلة مباشرة. (لا تقبل الإجابات

المرسلة عبر الفاكس).

٥. ضرورة كتابة الاسم الرباعي،

والعنوان كاملاً، والهاتف واضحاً.

إجابات مسابقة العدد 226

- -4 -1
- -5 -2
- -6 -3

الفائزون بمسابقة العدد مئتين وأربعة وعشرين 224

- وائل محمد وليد اسليم
- ديمية خالد محمود جبر
- أمل أحمد عبدالحميد عبدالقادر
- محمود طالب محمد العابدي
- أمل يعقوب حامد زعرب

للإعلاناتكم في

الفرقان

الاتصال على هاتف: (٠٦/٤٦٢٨٣٣٤) فرعي (١٣٤) (١٥٤)

فاكس: (٠٦/٤٦٢٨٣٣٦)

أو المراسلة على: ص.ب ٩٢٥٨٩٤
الرمز البريدي ١١١٩٠ - عمان / الأردن

الموقع الإلكتروني: www.hoffaz.org
البريد الإلكتروني: forqan@hoffaz.org

إجابات مسابقة العدد مئتين وأربعة وعشرين 224

- ١- (هود:٦٦).
- ٢- علي بن محمد السَّعدي.
- ٣- (٨٠٠) طالب وطالبة.
- ٤- د. علاء الدين القريوتي.
- ٥- رنيم الزويري.
- ٦- المغرب العربي.

كوبون مسابقة العدد 226

اسم المشترك (رباعياً):

العنوان البريدي:

الهاتف:

الْمُتَيْنِ



أ.د. محمد راتب النابلسي

والله هو "المتين" البالغ الشدة، فالله شديد القوة والقدرة، والله متم قدرته، وبالغ أمره.

أنت حينما تكون مع "المتين" تشعر بالقوة، تشعر أن أحداً لن ينال منك، تشعر أنك في حفظ الله، تشعر أنك في رعاية الله، تشعر أنك في عين الله.

من معاني اسم المتين:

الله هو "المتين" هو القوي في ذاته، الشديد الواسع، الكبير المحيط، فلا تقطع قوته ولا تتأثر قدرته.

والله هو "المتين" الذي لا يلحقه في أفعاله مشقة، أنت قوي لكن هناك حدود لقوتك، بعد جري (٣٠) كلم تُصاب بالإعياء، إذا قلنا: الله "المتين"، يعني قدرته بالغة الشدة، لا نهاية لها.

والله هو "المتين" الذي لا يلحقه في أفعاله مشقة، ولا كلفة، ولا تعب.

والله هو "المتين" أي بالغ القدرة وتامها، وهو شديد القوة "المتين".

من أدب المؤمن مع اسم الله المتين:

أول أدب يتأدب به المؤمن مع اسم الله المتين، أنه ما دام الله هو القوي المتين، اقطع الأمل ممن سواه، فلا تجد مؤمناً صادقاً إلا وله مناجاة لله عز وجل يُناجيه، يسترضيه، يستغفره، يتوب إليه، يسأله.. إن الله يُحب من عبده أن يسأله حاجته كلها..

الله جلّ جلاله سمي ذاته العلية بـ"المتين"، وقد ورد هذا الاسم في آية واحدة في القرآن الكريم، ورد معرفاً بأل في

قوله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ هُوَ الرَّزَّاقُ ذُو الْقُوَّةِ الْمَتِينُ﴾ [الذاريات: ٥٨].

"المتين" في اللغة صفة مشبهة باسم الفاعل، للموصوف بالمتانة، و"المتين" هو الشيء الثابت في قوته، أحياناً توجد قوة طارئة تزول، أما القوة الثابتة الأبدية تعني المتانة، الشيء الثابت في قوته، الشديد في عزمه وتماسكه، والواسع في كماله وعظمته، ومتمن، يمتن، متانة، أي قوي مع صلابة واشتداد. والمتن ما صلب من الأرض وارتفع، المتن: المنطقة الصلبة في الأرض المرتفعة، نقول: والماتنة: المباعدة في الغاية، أي أن هدفه بعيد، تشعر أن المتين الشيء الممتد الطويل مع الإحكام، وسار سيراً مماتياً أي شديداً وبعيداً، والمتين على وزن فاعيل: اسم فاعل مبالغ به مشتق من المتانة، وهي شدة الشيء واستحكامه وصلابته.

ويلحق بمعنى "المتين" معنى الثبات، والامتداد، ويكون "المتين" بمعنى الواسع.

الله عز وجل لا يعجزه شيء في الأرض ولا في السماوات:

إذا قلنا الله جلّ جلاله هو "المتين" هو كامل القوة، هناك إنسان قوي لكن قوته ليست كاملة، أما الله جلّ جلاله: ﴿لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ﴾ [الشورى: ١١].

الكامل القوة، الذي بلغت قدرته أقصى الغايات، ولا يعجزه شيء لا في الأرض ولا في السماوات، قوة ثابتة، قوة مستمرة، قوة ممتدة، في أي مكان، في أي زمان، في أي عصر.



أ. بكر ريحان

مستشار دولي للمصارف الإسلامية

المنهج الإسلامي في القيادة وإدارة التغيير

تعريف القيادة وبيان أهميتها:

مصطلح القيادة (Leadership) في علم الإدارة يقابل مصطلح الإمارة في التراث الإسلامي، التي أولاها القرآن الكريم والسنة المطهرة والسيرة العطرة كل اهتمام.

تحتل وظيفة القيادة قمة هرم الوظائف الإدارية من تخطيط وتنظيم وتوجيه وتنسيق وإشراف ورقابة، وقد تصدّى لتعريف هذه الوظيفة علماء الإدارة القدامى والمحدثون، نختار منها:

- القيادة هي معرفة كيفية تحريك الناس نحو الهدف، وهذا يتطلب معرفة الهدف (أي تحديده مسبقاً). (د. طارق السويدان)
- القيادة هي القدرة على توجيه الآخرين نحو الهدف المحدد وإقناع الآخرين بالعمل في حماس ومثابرة لتحقيق الأهداف المنشودة. (د. عبد المعطي عساف)
- القيادة هي التأثير والتفاعل الذي يؤدي إلى تحريك الجماعة لتحقيق أهداف محددة يمارسه شخص يتمتع بمواصفات وقدرات تعترف بها الجماعة. (الأستاذ عماد ملكاوي)

- القيادة هي القدرة على توجيه الموارد البشرية والموارد المادية نحو الهدف المنشود بعد رصد متغيرات ظروف الزمان والمكان والأحداث. (الأستاذ بكر الريحان)

والقيادة تختلف عن الرئاسة التي هي:

سلطة ومشروعية تظهر نتيجة لنظام أو قرار أو قانون، وليس لاعتراض تلقائي من الجماعة، يمارس خلالها الرئيس تأثيره لتحقيق أهداف الجماعة.

وعلى هذا يكون القائد هو: شخص يمتلك سلطة ومشروعية تمنحها له الجماعة عن قناعة ينتج عنها مظاهر الطاعة والتبعية.

أو هو الذي يؤثر في اهتمامات وطاقت الآخرين ويجعلهم يتعاونون لتحقيق الهدف المنشود.

وهو يختلف عن المدير الذي هو: شخص يُشرف على الأفراد ويراقبهم ويتابعهم للتحقق من قيامهم بالعمل على أتم وجه.

والقيادة تختلف عن الإدارة؛ إذ تركز الثانية على الحاضر وعلى الإنجاز، بينما تركز الأولى على المستقبل وعلى الإنسان.

أهمية القيادة:

إن من سنن الله الثابتة أن الانتصار لا يتأتى إلا بجهد بشري، وهو ما يُطلق عليه في الأصول الشرعية الأخذ بالأسباب، وهذه السنة لا تتخلف حتى مع رسول الله ﷺ في مكة قبل الهجرة، وفي غزوة أُحد في السنة الثالثة للهجرة.

واني على يقين أن الباحث الحصيف يستطيع أن يشخص الخلل الذي أصاب الأمة بأنه انحراف عن أصالة العقيدة مضافاً إليه التخلف عن ركب العلم، أي أنه جزء يتعلق بالدين، وآخر يتعلق بالدنيا.

وفي هذا يقول الإمام أبو الأعلى المودودي: "إن الأمم تنتصر بالإيمان، فإذا تخلت عن الإيمان انتصرت بقوتها" أي بامتلاكها ناصية العلم والتكنولوجيا.

وهذا لا يعني التوكل على الأسباب، وإنما هو التوكل على الله بالمفهوم الأكثر شمولاً:

تأمل الآيات الكريمة:

﴿وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَابِ الرِّجَالِ﴾ [الأنفال: ٦٠].

﴿وَقُلْ أَعْمَلُوا بِسَيْرِ اللَّهِ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾ [التوبة: ١٠٥].

﴿فَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ مُوسَىٰ أَنْ أَضْرِبْ بِعَصَاكَ الْبَحْرَ﴾ [الشعراء: ٦٣].

﴿وَهَزَمْنَا بِكُمُ الْجُنُودَ﴾ [مريم: ٢٥].

وتأمل الحديث الشريف: "اعقل وتوكل"

وهناك قاعدة شرعية تقرّر أن: "ترك الأسباب معصية، والتوكل على الأسباب شرك".

ولأن القيادة هي أعظم جهد بشري يتعلق بالانتصار، فقد أخذت القيادة الموقع الأبرز من هذا الجهد البشري، وقد تتبع العلماء أسباب الانتصار في الحروب فقررروا أن (٨٠) إلى (٩٠٪) من هذه الأسباب تعود إلى القيادة واستغلال المعلومات، وأن القوة العسكرية تأتي في المقام اللاحق.

وهكذا يربط المفهوم الإسلامي القيادة بالعقيدة، والهدف إرضاء الله سبحانه وتعالى.



القيادة الناجحة ومواصفاتها:

للقيادة عناصر ذاتية - أو قُل مواصفات أو متطلبات - ينبغي توافرها في القائد ليتمكن من التأثير في الجماعة، ويجعلها تسير خلفه طواعية لتحقيق الأهداف المرجوة.

وهذه العناصر إما قدرات عقلية أو مواصفات شخصية أو سمات أخلاقية.

أولاً: القدرات العقلية:

هي مجموعة من الملكات والقدرات والمواهب المتصلة بإعمال الفكر، ثم القدرة على اتخاذ القرارات الصحيحة وفي المواقف والأوقات المناسبة، وأهمها:

١. **الذكاء:** الذكاء هو القدرة على التفكير والربط (ربط الأسباب بالمسببات)، والتحليل والتذكر، والتخيل والتصور والاستنتاج وسرعة البديهة.

والذكاء إما فطري موروث، وإما مكتسب، ولذلك فهو قابل للنمو بالتعلم والتجارب، وهو قابل أيضاً للنقصان بالإهمال وإضاعة الفرص وسيادة الظروف المحبطة، خاصة مع نفاذ الصبر.

٢. **وضوح الرؤية والهدف:** وضوح الرؤية والإيمان بالرسالة ومعرفة الهدف

من أهم مقومات القيادة؛ لأنها تعني النظر إلى المستقبل دون إهمال لما يمكن استفادته من الماضي، ودون إغفال لما هو عليه الواقع الحالي.

انظروا إلى القائد الأول ﷺ كيف كانت رؤيته واضحة، وهو في أشد لحظات الضعف.. مطارِد مطلوب، يقول لسُرّاقة بن مالك ويكل ثقة: "كيف أنت يا سُرّاقة وفي يديك سوارى كسرى؟".

وفي أشد لحظات الخطر والحصار أثناء غزوة الخندق وهو يكسر الصخور ويُبشّر أصحابه:

"اللّه أكبر، فتحت الروم... اللّه أكبر، فتحت فارس.. اللّه أكبر، فتحت بصرى".

إنّ الأمم -وكذلك المؤسسات بل والأفراد أيضاً- تنهض عندما تُحدد أهدافها وتعرف ماذا تُريد.

٣. **إدراك المتغيرات:** على القائد الفعال أن يفكر في النتائج، وأن يفكر في

البدائل وفي معالجة الأمور عند ظهور تغيرات في المواقف من تحالفات ومهادنات، وتغييرات في التكتيك وأساليب الحرب والتطور التكنولوجي، والظروف الدولية والإقليمية السياسية والاقتصادية والاجتماعية.

عند ظهور نتائج عكسية لتوقعاته، على القائد أن يكون قادراً على التكيف مع المتغيرات وتعديل الخطط (أو إيجاد خطط بديلة) وفقاً لمقتضيات الظروف، ومثال ذلك حفر الخندق في غزوة الأحزاب، والتثبت من موقف بني قريظة في التحالف، إذ سرعان ما استثمر

رسول الله ﷺ قدرات نعيم بن مسعود رضي الله عنه في تخذيل تحالف الأحزاب مع اليهود في قصة طويلة ترويها كتب السيرة.

٤. **التسلح بالمعلومات:** وهو التزود بالعلم النظري والتطبيقات العملية، وبشتى الأساليب العلنية منها والسرية حول قدرات العدو وقدرات الأتباع، وحول ظروف المعركة أو المشكلة، وكان رسول الله ﷺ يُرسل العيون لرصد أعدائهم ومعرفة عددهم وعدتهم، ومكان وجودهم والطرق الممكن أن يسلكوها.

ثم التدقيق في مدى صحة المعلومة واقتربها من المنطق، كما فعل ﷺ في غزوة بدر، إذا أخبره العين أنّ القوم حوالي المئة، وعندما سأل عن عدد ذبائحهم أبلغ بأنها يوم تسع ويوم عشرة، فقال إنّ القوم بين تسعمائة وألف، وهكذا كان.

ولذلك لا يكفي التزود بالمعلومات، وإنما ينبغي التدقيق فيها، والتثبت من صحتها؛ لأن القرارات ستبنى على هذه المعلومات، وبالتالي فإن سلامة القرارات تتوقف على مدى صحة المعلومات.

٥. **القدرة على التحليل واستشراف المستقبل:** من مواصفات القائد الفذ التمكن من تحليل الواقع، والاستفادة من دروس الماضي، ومن ثم استشراف المستقبل، وهذا ما أكدته التجارب الإنسانية، وما يؤكد علم الإدارة الحديثة.

والقدرة على التحليل تتضمن أيضاً المقدرة على معرفة الرجال (الأتباع والأعداء) ومعرفة المواقف.

انظروا إلى معرفته ﷺ بقدرات أتباعه ومواهبهم والاستفادة القصوى من هذه المواهب بتحفيظها لتحقيق الأهداف المرسومة.

٦. **بعد النظر:** القائد الفعّال هو الذي يعمل لكل شيء حساباً ويكون ذا أفق واسع، وقد كان رسول الله ﷺ من أكثر القادة بُعداً للنظر وسعة للأفق... ومن أمثلة ذلك أنه لم يركن إلى اتفاقه مع أبي سفيان يوم فتح مكة، فدخل مكة من جهاتها الأربعة مستعداً لكل احتمال.

مراجع:

١. الرسول القائد، طارق السويدان.
٢. التفكير، د. ناصر العمر.
٣. التفكير الإيجابي، أ. مريد الكلاب.
٤. تحديات القيادة وعدة القائد، د. عماد ملكاوي.
٥. تقييم دور الثقافة وقيمة المنظمة في إدارة المعرفة، د. جازية زعتر.
٦. معرفة السنن الكونية، أ. صلاح الراشد.
٧. رسائل إلى ولدي، أ. بكر ريجان.
٨. السلوك الوظيفي السليم في المنهج الإسلامي، أ. بكر ريجان.



د. مولاي المصطفى البرجاوي

موقف الإسلام من العبث بالبيئة

محاربة "الفساد البيئي" على ضوء الكتاب والسنة ومقاصد الشريعة

﴿إِنَّ مَعَاجِزَةَ كُلِّ انْحِرَافٍ يَمَسُّ وَيَخُلُّ بِالْمَنْظُومَةِ الْبَيْئِيَّةِ وَيَجْعَلُ الْعَيْشَ فَوْقَ كَوْكَبِ الْأَرْضِ أَمْرًا مُسْتَحِيلًا، أَمْرٌ وَضَعُ لَهُ الْإِسْلَامُ وَسَائِلَ وَأَلْيَاتَ تَرْبِيَوِيَّةَ بَلْ سَنَّ لَهَا

تَشْرِيعَاتٍ قَلِمًا نَجَدَهَا مُتَكَامِلَةً وَشَامِلَةً فِي أَيِّ مِيثَاقٍ آخَرَ أَوْ دِينٍ آخَرَ أَوْ مُؤَسَّسَةٍ أُخْرَى: ﴿﴾

● **عاطفة الود والحب مع البيئة:** ومن أجمل ما جاء به الإسلام، إنشاء عاطفة الود والحب لما حول الإنسان من كائنات جامدة أو حية كما نبه إلى ذلك القرآن الكريم: ﴿وَمَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا طَائِرٍ يَطِيرُ بِجَنَاحَيْهِ إِلَّا أُمَمٌ أَمْثَلُكُمْ مَا فَرَقْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ نُرِّئُكَ إِلَيْ رَبِّهِمْ يُحْشَرُونَ﴾ [الأنعام: ٣٨].

وقد عبّر النبي ﷺ عن هذا الود والأنس بهذا النوع من المخلوقات بهذا الحديث الرائع الذي قاله وهو عائد إلى المدينة من غزوة تبوك، وقد أشرف على المدينة، ولاح له جبل أحد، فقال: "هذه طابة، وهذا أحد، جبل يحبنا ونحبه" (متفق عليه) (طابة: اسم من أسماء المدينة).

وكان الصحابة رضي الله عنهم يتعاملون مع البيئة بالحنان والود، كما نرى في حنين بلال رضي الله عنه في مكة وأوديتها ومياها وجبالها ونباتاتها وشوقه إليها، وإنشاده في ذلك:

ألا ليت شعري هل أبيتن ليلة بوادٍ وحولي إذخر وجليل؟
وهل أردن يوماً مياه مجنة وهل يبدون شامة وطفيل؟

● **التربية:** وهي فطرة إنسانية جبل عليها الإنسان منذ ولادته ويتم تقويمها أكثر بغرس القيم الإسلامية الرفيعة؛ فمتى وجد بيئة لا تراعي في ذلك إلا ولا ذمة ولا تعير أي اهتمام للوائح الديني تتلاشى كل مقومات البيئة السليمة. قال تعالى: ﴿فَأَقْذِرْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ﴾ [الروم: ٣٠].

● **التشريع الرباني:** وهي آليات عملية وتشريعات مستوحاة من كتاب الله وسنة الحبيب المصطفى ﷺ، تحتاج إلى عبد خاضع لله سبحانه وتعالى لتنزيلها على أرض الواقع.

يقول ﷺ: "إن الدنيا حلوة خضرة وإن الله مستخلفكم فيها، فينظر كيف تعملون" (المعجم الكبير للطبراني).

فالشريعة الإسلامية مخزون ثقافي وشرعة ومنهاج للمسلمين في رعاية شؤون البيئة والحياة في الدين والدولة، وما إصدار تقارير وأنظمة وتشريعات البيئة والانضمام إلى الاتفاقيات الدولية المتعلقة بالبيئة إلا تطبيق للشريعة الإسلامية التي تحث على المحافظة على البيئة ورعايتها بالحسنى والمحافظة عليها وإنمائها لخير الناس والحيوان!

٤- وجّه العلماء في نهاية اجتماعهم نداء عاجلاً وإنذاراً لجميع دول العالم أن يتخذوا الإجراءات السريعة والمناسبة للحدّ من التلوث لتلافي الأخطار القادمة الناتجة عن التلوث الكبير في الجو والبحر واليابسة.

فما معنى الفساد في البيئة من الناحية الشرعية؟ وما هي أنواعه؟ وكيف قوم الإسلام سلوك الإنسان وهذبته؟

اتفق العلماء على أنّ الفساد في البيئة؛ كلمة الفساد تشمل التلوث والتغيرات المناخية وكل شيء جاوز الحدّ، ومن معاني الفساد (الجذب) أي التصحر، وهو ما يحدث اليوم على الأرض حيث يؤكد العلماء أن المساحة الخضراء تنقلص بفعل الاستخدامات غير السليمة للأرض من قبل البشر وسوف تزداد الأراضي الجافة والمتصحرة في الأعوام القادمة بسبب زيادة التلوث.

● **الفساد:** حرّم الإسلام الإفساد في الأرض، ونهى عن التخريب الذي يُسبب فيه الإنسان للبيئة السليمة بدءاً بإلقاء النفايات إلى الحروب التي تشوه معالم السليمة للأرض التي يقطن فيها الإنسان؛ لأن تدهور النظام البيئي، تهديد مباشر لمستقبل البشرية جمعاء.. قال تعالى: ﴿وَإِذَا تَوَلَّى سَكَتَ فِي الْأَرْضِ لِيُفْسِدَ فِيهَا وَهُنَالِكَ الْحَرْتُ وَالْأَسْلُ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ الْفَسَادَ﴾ [البقرة: ٢٠٥]، وقال تعالى: ﴿قَدْ عَلِمَ كُلُّ أُنَاسٍ مَشْرِبَهُمْ كَلُومًا وَاشْرَبُوا مِنْ رِزْقِ اللَّهِ وَلَا تَعْتُوا فِي الْأَرْضِ مُفْسِدِينَ﴾ [البقرة: ٦٠]، بل من القواعد الكلية في خطورة الإفساد في الأرض وتجاوز حدود الله الذي يؤدي إلى الخراب والتلف بل يهدد وجود الإنسان أصلاً، إلا أن يتغمدا الله برحمته! ما بينه النبي ﷺ فعن النعمان بن بشير رضي الله عنه عن النبي ﷺ قال: "مثل القائم في حدود الله والواقع فيها كمثل قوم استهموا على سفينة فصار بعضهم أعلاها وبعضهم أسفلها، وكان من في أسفلها إذا استقوا مروا على فوقهم فقالوا: لو أنا خرقنا في نصيبنا خرقاً ولم نُؤذ مَنْ فوقنا، فإن تركوهم وما أرادوا هلكوا جميعاً، وإن أخذوا على أيديهم نجوا ونجوا جميعاً" (رواه البخاري).

● **الإسراف والتبذير:** نهى الدين الإسلامي الحنيف عن هاتين الظاهرتين القبيحتين فهما جزء أصيل من ثقافة الإفساد. قال عز وجل: ﴿إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيْطَانِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا﴾ [الإسراء: ٢٧]، وقال ﷺ: "كُلُوا واشربوا والبسوا وتصدقوا في غير إسراف ولا مخيلة" (رواه البخاري).

مراجع:

١- رعاية البيئة في شريعة الإسلام، د. يوسف القرضاوي.

٢- الإسلام والبيئة، محمد مرسي.

٣- موسوعة الإعجاز العلمي في القرآن والسنة.

بل إنّ البيئة المكانية، كما أخبرنا النبي الكريم ﷺ تحنو إلى العبد الساجد لله سبحانه غير مشرك به بمفارقته له: "إذا مات العبد الصالح بكى عليه موضعان: موضع سجوده، وموضع صعود صلاته ودعواته" (رواه أحمد).

● **القواعد الفقهية:** من القواعد التي استنبطها العلماء والأصوليون للتعامل مع القضايا التي قد تبدو للناس مستجدة مثل قضايا البيئة ما يأتي: (ما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب)، (ما أدى إلى حرام فهو حرام)، (الضرر لا يُزال بمثله أو بضرر أكبر منه)، (درء المفسد مقدم على جلب المصالح). الفساد البيئي ومحاربة التبذير والإسراف من المعجزات القرآنية المستمرة:

عقد علماء البيئة اجتماعاً في فرنسا (مؤتمر باريس ٢ فبراير ٢٠٠٧)، وخرجوا بثلاث نتائج اتفق عليها أكثر من (٥٠٠) عالم من مختلف دول العالم:

١- لقد بدأت نسب التلوث تتجاوز حدوداً لم يسبق لها مثيل من قبل في تاريخ البشرية، وهذا يؤدي إلى إفساد البيئة في البر والبحر؛ ففي البر هنالك فساد في التربة، وفساد في المياه الجوفية وتلوثها، وفساد في النباتات، حيث اختل التوازن النباتي على اليابسة.

٢- وفي البحر بدأت الكتل الجليدية بالذوبان بسبب ارتفاع حرارة الجو، وبدأت الكائنات البحرية بالتضرر نتيجة ذلك. إذن هنالك فساد في البيئة وهذا ما عبّر عنه أحد العلماء، يقول الدكتور جفري شانتون أحد علماء البيئة في جامعة فلوريدا: إنّ غاز الكربون ازداد في الغلاف الجوي بشكل أصبح يندّر بفساد أرضنا، وانظر كيف يستخدم هذا العالم فعل الإفساد للبيئة! وأن درجة الحرارة للأرض سترتفع ثلاث درجات خلال هذا القرن إن لم تُتخذ الإجراءات المناسبة، وأن معدل درجة الحرارة ارتفع درجة خلال المئة سنة الماضية، وهذا الارتفاع سوف يؤدي إلى الكثير من الكوارث الطبيعية، مثل الأعاصير وازدياد التصحر والأمطار الحامضية وغير ذلك.

٣- اتفق (٥٠٠) عالم على أنّ الإنسان هو المسؤول عن هذا الإفساد للبيئة، ويقولون: إنّ الناس بسبب إفراطهم وعدم مراعاتهم للتوازن البيئي الطبيعي؛ فالحروب والتلوث والإفراط في استخدام التكنولوجيا، دون مراعاة البيئة وقوانينها، كل ذلك أدى إلى تسارع في زيادة نسبة الكربون في الجو، مما أدى إلى حدوث ظاهرة الاحتباس الحراري.

تاريخ مختصر لقراء القرآن في المسجد الأقصى المبارك (1)

مجد الهدمي



ينبثق تاريخ قراءة القرآن في المسجد الأقصى المبارك من مدرسة الإقراء في بلاد الشام عامّة، وهي تستند في أصلها إلى الصحابي الجليل أبي الدرداء عويمر بن زيد الأنصاري الخزرجي رضي الله عنه أحد الذين جمعوا القرآن حفظاً في عهد النبي ﷺ. لم يكن أبو الدرداء قارئاً فحسب، بل كان كذلك أول قاضٍ أسند إليه قضاء الشام عام (٣٢هـ) ٢٢

عدهم كبير جداً، إنما يتسع المقام لذكر بعضهم، كالإمام النسائي صاحب السنن الكبرى والصغرى الذي يعرفه الناس مُحدثاً ولا يعرفونه قارئاً ومجوداً، قرأ وأقرأ في الأقصى وتوفي عام (٣٠٣هـ/٩١٥م)، وكذلك الإمام الشهير الرازي الذي كان يُقرئ القرآن ويُعلمه في قبة الصخرة في القرن الرابع الهجري، ومن تلاميذه أبو العباس النسوي شيخ الحرم المكي في عصره.

ثم لا يخفى علينا أن أول إمام لقبه الصخرة بعد الفتح الصّلاحي كان أندلسياً ويُعرف بالحاجّ المالقي نسبة إلى مالقة بالأندلس، واسمه أبو الحسن علي بن جميل المعافري المقدسي، درس في المغرب، وأتى عليه شيوخ سبته وبجاية، ثم انتقل إلى دمشق في صدر عمره وأخذ العلم من شيوخها، وعاش في القدس وظلّ فيها يؤم الناس ويُقرئ القرآن إلى أن توفي عام (٦٠٥هـ/١٢٠٨م).

تفخر مدينة القدس باهتمام متوارث غير منقطع بالقرآن الكريم تلاوةً وتعليماً وسنناً؛ ففيها المسجد الأقصى الذي فتح أبوابه أمام العلماء وطلبة العلم عبر التاريخ، وكان المسجد الأقصى المعهد العلمي الكبير الوحيد في القدس في القرون الأربعة الأولى للهجرة، فهو الجامع والمدرسة التي يُهمل منها العلم بالفقه والحديث وعلوم القرآن.

برز عدد من القراء الذين عملوا في الأقصى، منهم شهاب الدين أحمد بن محمد بن مغيث الأندلسي، والشيخ عثمان بن عبد الله بن عبد الرحمن أبو عمر الجبرتي، ورئيس القراء في القدس الشريف الشيخ شهاب الدين أحمد بن الشيخ شمس الدين محمد بن محمد بن حسين الأوتاري المقرئ الشافعي والذي توفي عام (٨٧٤هـ/١٤٦٩م)، وفي كتب التراجم ذكر كثيرٌ -لا يحصره بحث- للقراء الذين قرأوا في الأقصى عبر التاريخ، ممن ولدوا بالقدس، أو سكّوها، أو توفوا بها، ولن نستطيع ذكرهم جميعهم: لأن

المسجد الحرام والنبوي، وبقيت نسخة الأقصى في العالم الإسلامي كله، وكان يُوقف على القراءة من هذا المصحف في زاوية المغاربة ومصلاًهم (الذي يشغله الآن المتحف الإسلامي داخل المسجد الأقصى) عددٌ من القراء المغاربة.



إحدى صفحات مصحف أبو الحسن المريني بالخط الكوفي المغربي استمر هذا الحال في عهد العثمانيين، فقد اهتموا منذ بداية حكمهم بوقف المصاحف الشريفة وإيداعها في خزائن قبة الصخرة والمسجد الأقصى وغيرها من معاهد العلم في القدس، وتوظيف القراء للمسجد الأقصى كما فعل أسلافهم. ومن الجدير ذكره أن المخطوطات وسجلات المحاكم الشرعية تزخر بأسماء القراء الذين تناوبوا على القراءة من المصاحف الموقوفة في الفترات المتعاقبة، في دلالة على استمرارية قراءة القرآن في المسجد الأقصى ومصلياته وأروقته.

أما عادة ختم القرآن الكريم، فظلت مستمرة حتى وقتنا الحالي، فيختم القراء في الثامن والعشرين من رمضان في كل عام الجزء الثلاثين، ويحضر هذه الختمة لفييف من أهل القدس والمصلين. في الصورة: تورخ صحيفة فلسطين حفل ختم القرآن الكريم داخل مسجد قبة الصخرة المشرفة في رمضان ١٣٦٥هـ الموافق آب ١٩٣٦م.

الاحتفال بختم القرآن الكريم في الصخرة المشرفة

القدس في ٢٤ آب — لمراسل فلسطين | فضيلة الشيخ يوسف طهوب عضو المجلس العام — احتفل في الصخرة العرة، اليوم الإسلامي الأعلى وفضيلة الشيخ نسيب البيطار بعد صلاة الصبح بختم القرآن الكريم احتفالاً قاضي للدينة الصرعى والسادة ابراهيم سيد كبيراً اشترك فيه جم غفير من المصلين وعتب الحسيني مدير الاوقاف العام وتوفيق صالح ذلك تملت الادعية ثم عرض السيد عبد القادر الحسيني مدير الحرم الشريف وفؤاد الامام الشهابي عميد الداعية الشاهية الكريمة بين تهيئة اامور اوقف القدس ومعظمي الانصارى للمؤذنين وكبيرهم سنده، في حفلة الشرات رئيس السندة وكثيرون من العلماء والوجهاء النبوية الطاهرة فتنبرك بها وكان حاضرأ وقتئذ والسندة

وممن قرأوا وأقرأوا في المسجد الأقصى الإمام محمد ابن الجزري شيخ القراءات وسند المقرئين، حسب ما تناقلته كتب التراجم، لكونه أعلم الناس بالقراءات. طاف ابن الجزري الشام والحجاز ومصر والعراق يتعلم القراءات ويعلمها، ووجه له شيخ الإسلام شهاب الدين أرسلان دعوة إلى زيارة بيت المقدس، فاستجاب ورحل إليها، وأقام فيها إلى آخر عمره وحصل له الخير فيها. تولى هناك مشيخة مدرستي الجوهريّة والصّلاحية في القدس، وعيّن إماماً لقراءة مصحف الظاهر جقمق في الصخرة الشريفة تجاه المحراب وعاش بقية عمره في القدس إلى أن توفي عام (٨٣٣هـ / ١٤٩٢م).

المداومة على قراءة القرآن في المسجد الأقصى طيلة أيام السنة:

خصّص المماليك (الذين حكموا بلاد الشام ما بين القرن الثالث عشر والسادس عشر) وظيفة لقارئ المصحف، وهو ما سميّه اليوم "المقري" الذي يقوم على تلاوة القرآن وتجويده في أوقات معينة في اليوم، وقد غلب على اختصاصه العلم بالقراءات، ويقوم القراء بالتعليم أحياناً ولا سيما شرح معاني الآيات الكريمة لمجموعة من الأشخاص في المساجد. أضيف إلى القارئ في بعض الأحيان قراء الحزب من القرآن أو قراء العشر أو الجزء، والذين يداومون على القراءة من المصحف ضمن وفتية يوقفها العلماء أو الولاة والحكام؛ حيث كان يرافق تعيين المقرئين إهداء المصاحف للمساجد، فيتسابق الحكام والولاة على إهداء المصاحف للأقصى وإيقافها للقراءة فيه في جميع الأوقات من غير تعطيل، ويهدى ثواب ذلك لواقفه ولأموات المسلمين عامّة.

ومن مظاهر هذه العناية ما فعله بعض سلاطين المماليك تشريفاً للقرآن الكريم، فقد وضع السلطان طومان باي مصحفاً شريفاً بداخل الجامع تجاه المحراب، بإزاء دكة المؤذنين في الصخرة، ووقف عليه وقفاً خاصاً به، وعيّن الشيخ محمد بن قطلوبغا الرملي المقري للقراءة فيه، وكان قارئاً مشهوراً في الحفظ وحسن الصوت. ومن المصاحف التي أهديت للمسجد الأقصى، مصحف نفيس هو مصحف سلطان المغرب "أبو الحسن المريني" المحفوظ في المتحف الإسلامي بالمسجد الأقصى، حيث أهدى السلطان ثلاثة نسخ إلى المسجد الحرام والنبوي والأقصى، وضاعت نسخنا

قُرَاءُ الإِذَاعَةِ:



صورة تجمع الحصري يميناً وكبارة يساراً

وقرأ في المسجد الأقصى الشيخ مصطفى إسماعيل ذائع الصيت خلال عدة زيارات متفاوتة في الخمسينيات والستينيات من القرن الماضي.



الشيخ مصطفى إسماعيل في المسجد الأقصى عام ١٩٥٧

مع دخول المذيع إلى بلادنا، وتحولته لأداة رائجة وشعبية، سعت دور الإذاعة إلى استقدام قراء القرآن الكريم للتلاوة في أوقات مخصصة عبر الأثير، وبرز ذلك بصورة واضحة في فترة الاحتلال البريطاني والحكم الأردني، وبقيت هذه العادة حتى وقتنا الحالي. شهدت الفترة ما بين الأربعينيات والتسعينيات زيارات متكررة لمشاهير القراء من العالم الإسلامي، وخاصة من مصر التي تميّز قراءؤها بطريقة التحقيق في التلاوة حسب قواعد علم التجويد. وتعتمد هذه القراءة على النفس الطويل والتنغيم بين المقامات الصوتية، فتكون القراءة قراءةً تصويريةً للنص القرآني بصوت القارئ، وكانت تلقى هذه الطريقة رواجاً واندحاشاً واستناساً من أهل القدس أكثر من غيرها.

في العام ١٩٤٢م زار الشيخ أبو العينين شعيشع المسجد الأقصى، وذلك بدعوة من إذاعة الشرق الأدنى التي كان مقرها بيافا، وقرأ في شهر رمضان عدة تلاوات، وكان أول قارئٍ مصريٍّ يقرأ في المسجد الأقصى في عصرنا الحديث. وفي عام ١٩٥٧م زار الشيخ محمد صديق المنشاوي المسجد الأقصى وأبهر المصلين بصوته العذب الذي وصلهم مباشراً بعد أن كانوا يسمعون عبر أثير الإذاعات، ومن أجمل تلاواته النادرة التي قرأها في الأقصى مقاطع مختلفة من سورة الإسراء، مريم، الفجر، والبلد.

وزار الأقصى الشيخ عبد الباسط عبد الصمد صاحب الحجرية الذهبية في العام ١٩٦٤م، وتلا فيه عدة تلاوات مشهورة من سور الإسراء، الأنبياء، الأحزاب، النمل، وقصار السور.

كما قرأ في الأقصى من المشاهير شيخ قراء طرابلس محمد صلاح الدين كبارة عام ١٩٤٧م، وكانت له تلاوات راتبة في المسجد الأقصى خلال إقامته في القدس لمدة عام. كما قام بتسجيل مقاطع تلاوات في إذاعة القدس فترة إقامته قبل احتلال فلسطين، وزار القدس مرة ثانية عام ١٩٦٤م للقراءة في شهر رمضان المبارك. وزار الأقصى كذلك شيخ عموم المقارئ المصرية محمود خليل الحصري في العام ١٩٦٨م، وقرأ فيه عدة تلاوات متنوعة.



محمد الهدار

باحث في فقه الأسرة - المغرب



محبة رسول الله ﷺ وحدث صف الأمة

أعظم درس يستفاد من الحدث:

بقدر ما ساء كل مسلم الإساءة لشخص الرسول الأعظم والمصطفى الأكرم ﷺ، فإنه يحسن بنا استخلاص الدروس من الحدث، ولعل أهمها المشاهد التي تابعناها خلال التفاعلات من خلال وسائل الإعلام أو في الشوارع أو في المؤسسات الخاصة والعامّة، وقبل ذلك في البيوت، تلك المحبة الصادقة للرسول ﷺ، التي خرجت بكلمات بسيطة المبنى عظيمة المعنى "نحبك يا رسول الله" لا للإساءة للرسول ﷺ، "إلا رسول الله ﷺ"، وكذلك التتديد بكل ما قام به الغرب والدول الأوروبية من إهانة المقدسات ورموز الحضارة الإسلامية.

ما أجمل تلك المناظر التي تنفخ روح العزة الإيمانية، عندما يراها الناظر، ويملاً بها قلبه وعينيّه، الطفل ينادي، والمرأة تهتف، والشيوخ يكبرون، والشباب يهللون، وفي كل مكان في العالم -حتى بلدان الغرب نفسها- انصهرت وامتزجت هذه الأصوات لترسم في الأخير صوراً زاهية واضحة صادقة، بادية لكل ذي عينين، تقول بلسان صريح، وموقف صحيح: "نحبك يا رسول الله، نحبك يا حبيب الله، على العهد باقون وعلى منهاجك سائرون، وعلى ذلك متواصلون ومتناصحون".

إنها أبسط هدية نقدمها إلى حبيبنا محمد ﷺ، رسالة عهد ووفاء بالذمة والاستمساك بالعروة.. هكذا -وهذا جوهر الدرس- جمعنا سيدنا محمد ﷺ، ووحد صفوف الأمة بمنهاجه وسلوكاته في حياته، ولملم أشتات الأمة بالاجتماع على نصرته ومحبته بعد مماته، فاللهم جازه عنا خير ما جازيت به نبياً عن قومه ورسولاً عن أمته، آمين.

المطلوب منا الآن:

مرّت بنا الأحداث سراعاً وتباعاً، فأسيء للرسول ﷺ، وهو عال منزه مكرم، وإنما هي في الحقيقة إساءة وإهانة لنا نحن المسلمين، فنصر رسول الله ﷺ من نصره، فلحق بركب الأنصار المنتصرين لله ورسوله المستجيبين له، وتخاذل من تخاذل فقوت على نفسه فرصة النصر، وضيع ثواب الصبر على الإيذاء في سبيل الله.

أفضل الأعمال:

أدومها وإن قلّ، كما جاء في الحديث، فإن كانت مرحلة الانفعال والاحتجاج قد ولّت وانقضت، فقد ولجنا من حيث لا نشعر في مرحلة الفعل، وقد يكون فعل الكثير منا سلبياً يتسم بالركود والجمود والبرودة، ينتظر الإساءة والاعتداء مرة أخرى ليقابلها بالردود الانفعالية الميكانيكية اللاإرادية ويكتفي بها، لكن حبذا لو كان فعلنا إيجابياً هادفاً وبنّاء، يصل أحداث اليوم بجذور الأمس وثمار الغد، وحتى نكون عمليين وإجرائيين في إيجابيتنا، نفعل كما نقول، ولا نقول ما لا نفعل، علينا أن:

١. نُحيي سيرة الرسول ﷺ في أنفسنا وأهلينا وجيراننا وكل من له الحق علينا من أمتنا.
٢. نُذكّر بما بذله الرسول ﷺ من أجل هذا الدين، ومن أجل تبليغه إلينا.
٣. نُكثف الجهود مع المسؤولين في مختلف القطاعات في المجتمع، وبين جميع الأفراد والهيئات.
٤. نُشيع فكر المحبة وننبذ جزئيات الخلافات، وندعو إلى الالتفاف حول الأصول والعناية بالأولويات.

التغيرات الاجتماعية والنفسية خلال عام 2020 .. هل واجهتها؟

آلاء الرشيد

أما على مستوى الكبار، فمتابعة الأخبار السلبية والتطورات للموضوعات المختلفة تؤثر على الصحة النفسية للشخص".

ويرى "النمور" أن مشاعر الخوف والقلق هي المهيمنة على مشاعر الأشخاص في هذا العالم بسبب التحولات المفاجئة في الحياة اليومية".

ورغم ذلك يقول: "مشاعر القلق والخوف طبيعية إن كانت في الحد المقبول لكن إن تجاوز ذلك عبر رداً فعل غير طبيعية أدت إلى تصرفات غير منطقية سيؤثر بطريقة أو بأخرى على الصحة، وحدثت حالات نوبات الهلع، والاكتئاب".

من جانب آخر؛ يسلط "النمور" الضوء على من فقدوا وظائفهم خلال هذا العام بسبب كورونا، وهذه الخسارة ليست فقط على المستوى المدخول المالي بل على الروتين اليومي وبيئة العمل والعلاقات الخارجية مع الآخرين.

دراسات وأرقام:

جاء في حلقة النقاش الإلكترونية التي عقدتها الجامعة الأمريكية بالقاهرة في 6 أبريل 2020: "عندما يكون هناك أزمة بهذا الحجم، لا بد من تقييم علمي لها. يجب أن نسأل أنفسنا: ما هو أكثر شيء يؤثر بنا؟ ونحدد نوع المشاعر التي نشعر بها، هل هي خوف؟ مم نخاف؟ لا بد أن يفهم الإنسان طبيعة ردة فعله وطبيعة الإحساس الذي يشعر به، مشدداً على ضرورة معرفة أن هناك أشياء لا يمكن للإنسان أن يتحكم بها، مثل توقع ما سيحدث غداً،

2020 عام مضى سريعاً بكل ما يحمله من تفاصيل وأحداث، بعيداً عن كل الأحداث السياسية التي نجم عنها تغيرات مفاجئة على المستوى الإقليمي والعالمي، الحدث الأهم والذي لم يخل منزل إلا وتردد الحديث عنه.. انتشار فيروس كورونا المستجد الذي أسهم بشكل أساسي في تغيير الحياة على المستوى الاجتماعي والتعليمي والسياسي والأمني وبكل تأكيد على المستوى الصحي.

فقد أثرت تلك الجائحة نفسياً واجتماعياً، إضافة إلى تغييرات أخرى حدثت لدى كل شخص منا ظهرت بشكل أو بآخر في السلوك الإنساني برمته.

يتحدث الاختصاصي النفسي عمرو النمور بأن أثر انتشار فيروس كورونا هذا العام حمل العديد من الآثار النفسية والاجتماعية على مستوى المجتمع والأسرة: "هذا العام سجّل كورونا المؤثر الأول على أسلوب الحياة ونمطها في الأسر العربية، وتجاوز تأثيرها على العلاقات مع الآخرين سواء في المؤسسات التعليمية، أو في الوظائف".

ويضيف: "وهناك تأثيرات أخرى على المراهقين، والأطفال.. وكما كانت لوسائل التواصل الاجتماعي حضوراً حقيقياً أبرزها عند الشباب من خلال برنامج "تيك توك" التي نقلت سلوكيات للأسر لم تكن موجودة حيث تجاوزت مستوى التسلية إلى مستوى الإدمان".



2020

على صعيد آخر، يقول تقرير الأمم المتحدة الصادر نهاية مارس لهذا العام، بعنوان (المسؤولية المشتركة، التضامن العالمي: لمواجهة الآثار الاجتماعية والاقتصادية لـ COVID-19)، أن جائحة كورونا سيكون لها آثار هائلة وطويلة المدى على الاقتصاد العالمي واقتصاد الدول على السواء. وقد انتهى صندوق النقد الدولي من إعادة تقييمه للنمو المتوقع لعامي 2020 و2021، ليقول بأن العالم قد دخل مرحلة كساد أسوأ من تلك التي شهدتها العالم عام 2009.

"يمكنني فقط التحكم في أسلوبتي أو انتقائي للأخبار التي أستمع إليها"، ويضيف: "لا بد من إدراك أن ما يؤثر سلباً علينا هو محاولتنا فعل أشياء ليست في مقدرتنا".

أما هاني هنري، أستاذ مشارك في قسم علم النفس بالجامعة الأمريكية بالقاهرة، أكد على ضرورة تأزر الأسر في مثل هذه الأوقات الصعبة، وخاصة أن المرأة العاملة والزوجة حالياً تتحمل الكثير من الضغوطات، وضرورة تقديم المساعدة للأمهات والزوجات في المنزل وإظهار التقدير لهن.

المرونة النفسية:

يُعرّف "جيل نعوم" المختص بتدريس أساليب المرونة النفسية من جامعة هارفارد ومستشفى ماكلين- المرونة النفسية في أوقات الأزمات، كما ورد في موقع "للعلم"، على أنها القدرة على تغيير المواقف والإجراءات الواجب اتخاذها عند ظهور أحداث جديدة أو غير متوقعة، وتتيح لنا هذه المهارة التعامل بسهولة أكبر مع الأزمات والمواقف الصعبة، دون الحاجة إلى فترات طويلة من الزمن.

ويتحدث "نعوم" عن الأشخاص الذين يستخدمون هذه المهارة في الحياة اليومية، مثلاً عند التعامل مع تغييرات تحدث في أجندة العمل في اللحظة الأخيرة، أو أن تحتاج إلى تغيير ساعات العمل عندما يكون أحد الأولاد مريضاً مثلاً، أو الحاجة إلى إعادة ترتيب الأولويات في أثناء الفترات الانتقالية، كفترة ترك الوظيفة عندما لا تكون هناك بدائل أخرى متاحة.

ويؤكد على أن الحفاظ على عقلية مرنة وتحسينها سيكون مهارةً حاسمةً بالنسبة لنا، كبديل للوقوع في اليأس والقلق المزمن.

وبشكل عام، يتمتع البشر بالمرونة النفسية على نحو ملحوظ، فقد عانى بعض الأفراد من مواقف وظروف حياة أسوأ بكثير من الحياة الآن، ومع ذلك استطاعوا التغلب على الأمر والعودة إلى ما كانت عليه طبيعتهم.

آراء الناس عن عام 2020 :

تداولت منصات التواصل الاجتماعي تعليقاتهم حول عام 2020 :

قال محمد الزهراني: "التخطيط من سمات النجاح، وأشمل ما يكون التخطيط أن يتناول أبعاد التوازن الرئيسية واستمرار النجاح وهي: البُعد البدني، البُعد الروحي والنفسي، البُعد الذهني والعملي، البُعد المالي".

آلاء فرحان: "كل ما فتحت مواقع السوشال ميديا لا أجد إلا أخبار الوفيات والأمراض.. عام متعب جداً".

يحيى أمين: "فعالاً التاريخ لا يرحم، تذكروا عام 2020، وسجّلوه في مذكراتكم لتحكوا مأساته الاجتماعية والسياسية التي حلت ببلدنا في يوم من الأيام لأبنائكم أو أحفادكم، إن خرجتم منه سالمين غانمين".

أحمد أبوهاشم: "الحياة طموح وأهداف وتخطيط سليم لتحقيقها.. لأجل ذلك أقول لكل شاب: خطط صح وحاسب نفسك حتى تعرف نقاط ضعفك وقوتك.. أنا شخصياً أعمل ذلك وأعترف أنني لم أحقق كل شيء هذا العام، لكن عندي إيمان أن العام القادم أحسن بإذن الله".

فاطمة العبسي: "هذا العام مميز بالنسبة لباقي حياتي، فقد تزوجت رغم بساطة الحفل بسبب كورونا".

ومع نهاية عام 2020 نتمنى لكم عاماً جديداً مليئاً بالمسرات تستطيعون تجاوز الأزمات التي مرت معكم، وقد قال رجل الأعمال "بيل غيتس": "معظم الناس يببالغون في تقدير ما يمكنهم فعله خلال عام واحد، ويقللون من أهمية ما يمكنهم فعله خلال عشر سنوات".





تهنئة

تتقدم لجنة إدارة فرع السلط بالتهنئة والتبريك
من أصغر مجازة بالسند الغيبي في فرع السلط
دان خالد عبد الحليم خريسات (٩ أعوام)
بمناسبة حصولها على السند الغيبي برواية
حفص عن عاصم من طريق الشاطبية
على مجيزتها الفاضلة "أم أسامة"
سائلين الله تعالى أن يبارك فيها
وفي أهلها وأن يجعلها من أهل القرآن
أهل الله وخاصته



تهنئة

تتقدم جمعية المحافظة على القرآن الكريم
بالتهنئة والتبريك
من الأخ الموظف
محمود السلاق
بمناسبة زفافه الميمون
بارك الله ولزوجك وجمع بينكما في خير

دار الفجر
للتصميم والإعلان

M. : +962 799780003
E. : info@darfan.com
W. : www.darfan.com

دار الفن للتصميم والإعلان



ترويج



تصميم



فيديو



ويب



محمد مصطفى ناصيف
عضو رابطة الأدب الإسلامي العالمية

المكتسبات اللغوية عند الأطفال

أثناء التعبير فهي في غالبها ألفاظ تعبّر عن اهتماماته المباشرة فيما يتعلق بإشباع حاجاته الأولية كالطعام والشراب واللعب وكذلك الأشياء الموجودة في محيط بيئته مثل الأشياء القابلة للحركة: كالقطعة والكلب والكرة وقارورة الحليب.

وفي نفس السياق نشير إلى أن الأطفال في بداية تعلمهم للكلام يستخدمون غالباً كلمة واحدة يُعبّرون بها عن جملة، ويظهر ذلك في نهاية السنة الأولى من عمر الطفل، فإذا نطق مع الإشارة مثلاً بكلمة (محمد) فهو يقصد القول: (أريد أن أذهب مع محمد) أو (محمد مزّق لي لعبتي) أو (محمد ضربني) وفي العادة غالباً ما تتوصل الأم إلى فهم ما يريد طفلها التعبير عنه، وذلك من خلال السياق الذي تظهر فيه الكلمة، فهي تفهم بكل بساطة أن ابنها عندما ينظر إلى حذاء والده على الأرض ويقول (بابا) فهو يقصد بذلك "هذا حذاء والدي"، كذلك تفهم الأم ما يريد ابنها من خلال نبرات الصوت فإذا قال مثلاً (بابا) بنبرة عالية نسبياً في حالة غياب والده؛ فذلك يعني (أين والدي)، وهكذا حتى السن الثالثة من العمر يكون معظم الأطفال قد استعمل أنواعاً جديدة من الجمل السهلة التي يصل طولها أحياناً إلى خمس أو سبع كلمات، وفي السنة الرابعة يكون نظام الأصوات الكلامية عند الطفل قد قارب كلام الكبار، وفي السنتين الخامسة والسادسة من عمر الطفل يصبح نضج اللغة عنده في مستوى كامل من حيث الشكل والتركييب والتعبير بجمل صحيحة ومتنوعة، كما يكون استعمال الألفاظ أكثر دقة مما كان عليه في السابق.

إن اللغة عموماً تشمل الكلمات والنغمة الصوتية والإشارة واللهجة وتعبيرات الوجه والجسم، وكذلك جميع الرموز الأخرى التي تستعمل للتعبير.. لفظية أو غير لفظية، وهي فضلاً عن ذلك وسيلة الاتصال الأساسية بين الأفراد في المجتمع، ووسيلة من وسائل النمو العقلي والتوافق الاجتماعي والتنشئة الاجتماعية.

دراسات وبحوث عن الطفل الوليد (المناغاة):

بالنسبة لعالم الأطفال تشير الدراسات والبحوث المختصة إلى أن (الوليد) يستخدم الصراخ أولاً، ثم المناغاة ثانية للتعبير عن انفعالاته وحاجاته وكذلك سروره وابتهاجه، إذ تعد المناغاة طريقاً إلى تعلم اللغة بحيث إن الطفل حديث الولادة، يستعذب إصدار الأصوات وإدراكها، ويحاول أن يحاكي بها ما يصل إليه من أصوات وكلمات.

دراسات وبحوث عن الطفل الوليد (الكلمة الأولى):

أشارت البحوث إلى أن الطفل يكون قادراً على نطق الكلمة الأولى فيما بين السنة والنصف بعد الولادة، وأن مفرداته تصل إلى حوالي خمسين كلمة خلال السنة الثانية من عمره؛ ولكن تجدر الإشارة إلى بعض الفروق الفردية؛ إذ قد يتأخر بعض الأطفال في نطق الكلمة الأولى إلى غاية السنة الثانية، أما بخصوص الكلمات الأولى التي يستخدمها الطفل

في رثاء المريية الفاضلة أروى العجلوني

صاحبة القضاة

بقلوب ملؤها الحزن والإيمان بقضاء الله، نعي المريية الفاضلة أروى العجلوني / رئيسة اللجنة النسائية سابقاً في فرع بني عبيد. صاحبة الأثر الطيب والعمل الخير في جمعيتنا الحبيبة. يُشهد لها بالإخلاص والصبر والثابرة.. رحمها الله رحمة واسعة وجعلها في عليين.. اللهم آمين. ولروحها الطاهرة هذه الكلمات:

نعم مضيت

ولكن خلفك الأثرُ

كالشمس باق إلى

أن يُبعث البشرُ

قد كنت جاهدة

للخير مزجية

براً وفضلاً كبيراً

طاب مبدراً

كالنهر يجري

ومخضراً مسالكة

وما زرعت جناه

يانعُ عطرُ

فمن استقى

من كتاب الله نشأته

يغدو بجنّات عدن

وجبه نضر

وإننا لنرجو الله

أنك أهلها

وأنك فيها يوقى

صبرك الأجرُ

رحمك الله أختنا الحبيبة.. أروى العجلوني.

نخلص بعد هذا .. إلى أن معاني الكلمات لا تكتسب إلا بعد أن يكون الطفل قد استطاع أن يكون صوراً ذهنية ثابتة للأشياء والأحداث التي ترمز إليها تلك الكلمات، وبعبارة أخرى يصبح الطفل وقد تكون لديه مفهوم دوام الشيء، ثم إن مراحل اكتساب معاني الألفاظ متطورة بشكل ملحوظ لدى الأطفال؛ ففي البداية يرتبط معنى الكلمات عند الطفل بشكل أو حدث معين، ولا يتم تعميمه على أحداث أو أشياء من نفس الفئة؛ فكلمة "القطعة" مثلاً ترتبط بقطعة واحد، لكن في مرحلة لاحقة يبدأ الطفل بملاحظة أوجه الشبه التي تجمع بين الأشياء؛ فيلاحظ مثلاً ما يجمع بين القطط من تشابه ويصبح لديه مفهوم عام عن هذا الحيوان.

ولعل أفضل ما يُستشهد به في هذا المجال النظرية المعرفية لأحد العلماء المتخصصين؛ الذي يعد أن اكتساب اللغة ليس عملية إشرافية بقدر ما هي وظيفة إبداعية؛ ذلك أن الطفل يكتسب التسمية المبكرة للأشياء عن طريق المحاكاة، ثم يقوم بعملية الأداء في صورة تراكم لغوية.

الاستكشاف عند الطفل:

وإضافة إلى جميع ما سبق نتعرض إلى مسألة الاستكشاف عند الطفل؛ لأن حبّ الاطلاع يزداد وينمو ويتطور كلما كانت مشاعر الآباء إيجابية تجاه أبنائهم، وتحذيراتهم لسلوكهم قليلة وكلما زاد اهتمامهم بتقديم الجديد لهم.

ويمكن أن يتم ذلك من خلال إشراك الطفل في الرحلات ومع أقرانه في المساجد وأماكن المتنزهات، والمكتبات العامة المخصصة للأطفال، ودفعه للانضمام إلى فرق الكشفية مما يساعده على مزيد من استكشاف العناصر الجديدة والغريبة والمجهولة في بيئته، إضافة إلى توسيع مداركه وإثراء خبراته.



حَبَّةُ الْبُرْتِقَالِ .. لَوْ!

عبد الغني عبدالهادي

إلا أني كنت أهادنُ طفولتي، تاركاً أترابي، مُوجَّلاً اللعَبَ معهم في تلك الحواري الطينية البليدة! تاركاً إياهم يلعبون، ويطاردونُ معاً ذلك المحتلَّ العجيب، المعروف بالثغلب الطائر، (الوطواط) وبالمقابل كنت ألهو على طريقي الخاصة؛ مُتردداً إلى قصر هشام بن عبد الملك، الذي ينتصبُ على تلك الرقعة من مدينة النخيل والقمر (أريحا).

.. عيناَي الصغيرتان تُسجِّلان كما لو كانتا (كاميرا) حركات الوجوه الغريبة التي كانت تتقاطرُ رافدةً المكانَ بما ليس في أهله من براءةٍ وطهر، ولكناتٍ لم أكن أفهمها البتة!

.. ورغم مرور ثلاثة أرباع القرن على ذلك المشهد وتلك الطقوس ها هي ذي حبةُ البرتقال، تملأُ الفراغ الذي عرفته منذ خطواتي الأولى، فتقفز في الذاكرة بابتسامتها المعلقة على الدوام معطرةً المسافة التي أصبحت تفصل بيننا طوال عقود تتالت هي في مجملها رحلة الوجود!

.. حبذا لو عدتُ طفلاً يخلعُ ستّة عقودٍ تراكمت عبئاً ثقيلاً على عاتقيه! حبذا لو تتدحرج حبةُ البرتقال لتسترح من دورانها في كفي التي غدت مشتاقاً لها أكثر من قبل!

.. وختاماً همست لي حبة البرتقال تلك، وكنتُ مُتحدياً مُنتعشاً كل الكائنات - قائلة: إنني أزهو بمدينة يعشقها القمر والنخيل، مدينةً تأبّت على المستحيل!! وأضافت: .. أزهو بمن يزهو بي، فيتخذني شعاراً أباهي به النجوم!.

لم تزل (بندولاً) يرقص في ذاكرتي منذ طراوتي ويفاغتي منذ عقدي الأول! تفيضُ خجلاً بحمرتها وهي تطالع عيني على بعد أمتار! ولم تزل بحجمها المعياري تملأ كفي صغراً أم كبراً!

.. ضحكتهَا متمثلة بلونها، مزهوةً برائحتها، تُداعبُ عيني منذ تلك السنوات! غير شاعرةٍ بوجعي! وجعي أنا من كنت أنتشي برائحتها وعطرها المميز! إضافةً لمنظرها الزاهي المعرب عن لونها وحجمها!

.. المخيم الطيني، يترنح تحت شمس تلك المدينة التي نستحم بعرقها كل يوم ولم تك تحنو على صغير يافع أو كبير مُسن! فالكل عندها في ذلك سواسية!

ما إن تتعامد شمس المدينة حتى تعرف قدمي طريقيهما إلى أبي .. أبي الذي يكد ويتعب في بيارته على مشارف مدينة القمر! يشق وجه التربة بمعوله، يبحث عن قوت يومنا هناك، يغتسل بالعرق ويتوضأ بالأمل!

.. وطفله يحثُ الخُطى في الوصول إليه حاملاً له الزاد طعاماً لغدائه، ليظل محافظاً على قوته وبأسه، كما تقول أمي كلما لمحت تمرّداً في عيني المدوّرتين وراحت تبدي تعاطفاً مع هذا الوالد الجبار.

.. ورغم ما كنت أتحمله في سبيل ذلك الشرف الرفيع!

الرفق بالإنسان

وبينما كان يهيم بارتداء حذائه، شعر بشيء غريب بداخله، انحنى لينظر ماذا به، فوجد العملات النقدية! كان ينظر بدهشة والذهول على وجهه.. لقد ظل يحرق بالمال، وينظر إليه مراراً وتكراراً. ثم نظر حوله ولكن لم يستطع رؤية أي شخص. وضع الآن المال في جيبه، وشرع في وضع الفردة الأخرى من الحذاء.

لكن دهشته تضاعفت عند العثور على العملة الأخرى. تغلبت عليه مشاعره، سقط على ركبتيه، ونظر إلى السماء وجعل يقول بصوت عالٍ: اللهم لك الحمد يارب العالمين.

سالت الدموع على وجنتي الرجل وهو يدعو ربه شاكرًا، ويقول: يا رب لك الحمد والشكر، فقد رزقتني لعلاج زوجتي المريضة وأولادي الجائعين، أشكرك يا الله على إرسال العون في الوقت المناسب.

بكى الرجل كثيرا كما بكى الطالب المختبئ خلف الأشجار وهو يراقبه متأثراً بما حدث..

فقال الأستاذ لطالبه: هل كنت أكثر سعادة لو كنت قد لعبت خدعتك الأولى وأخفيت الحذاء عن الرجل؟ أجب التلميذ: لقد علمتني درساً لن أنساه أبداً.. أشعر الآن بمعنى تلك الكلمات، التي لم أفهمها من قبل: أنه من الأفضل أن نعطي بدلاً من أن نأخذ.

كان أحد الطلاب في يوم من الأيام يتمشى مع أحد الأساتذة والذي كان محبوباً وصديقاً لكل التلاميذ بسبب لطفه الشديد.

وبينما كانوا يسيرون في طريقهم، رأوا حذاءً بالياً ملقى على قارعة الطريق، والحذاء يعود إلى رجل فقير كان يعمل في أحد الحقول القريبة، وكان الرجل قد انتهى تقريباً من أعماله اليومية.

التفت الطالب إلى الأستاذ قائلاً: ما رأيك أن نقوم بتنفيذ خدعة على الرجل: سنخفي حذاءه، ونخفي أنفسنا وراء تلك الشجيرات، وننتظر لنرى حيرته عندما لا يستطيع العثور على حذائه بعد أن ينتهي من عمله؟ أجب الأستاذ: يا صديقي لا ينبغي لنا أن نسلي أنفسنا على حساب الفقراء.

لكنك غني وتملك المال، وقد تمنح نفسك متعة أكبر بكثير عن طريق خدعة من نوع آخر تقوم بها مع هذا الرجل المسكين.

ما رأيك بأن نضع عملة نقدية في كل فردة حذاء، وبعدها نختبئ ونشاهد كيف يؤثر اكتشاف هذا المال على الرجل؟

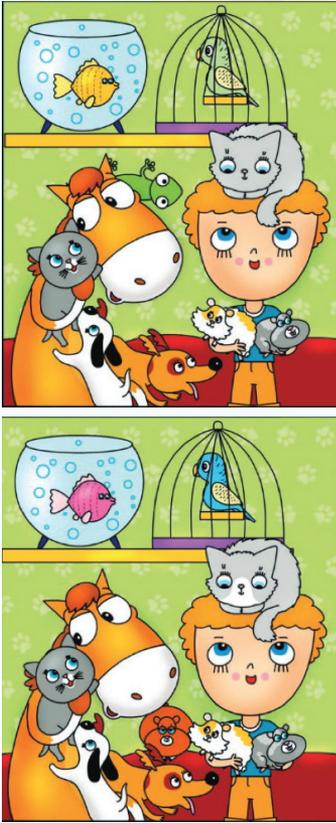
وافق الطالب وبالفعل وضع بعض النقود في كل فردة من الحذاء البالي، ثم اختبأ كلاهما خلف إحدى الأشجار القريبة.

سرعان ما انتهى الرجل الفقير من عمله، وجاء يعبر الحقل إلى الطريق الذي ترك فيه معطفه وحذاءه.



الفروق

بُني، جد الفروق الخمسة بين الصورتين

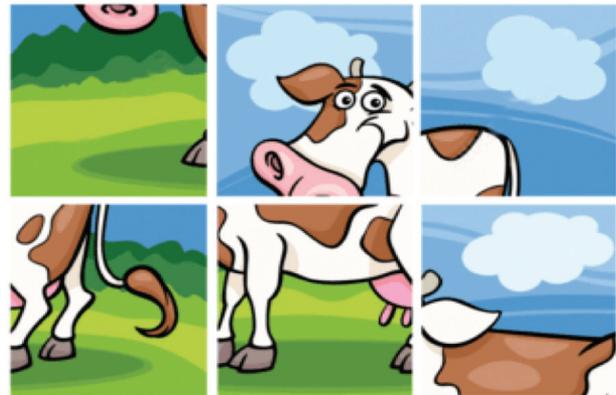


الجوز

شجرة الجوز من الأشجار العالية، أوراقها مركبة، ولها أخشاب مرنة وصلبة يصنع منها الأثاث الثمين، ويستخرج من ثمارها صغ أسود. يؤكل لبها بعد نزع القشرة الخشبية القاسية. تحتوي ثمرة الجوز على كميات كبيرة من الزيت، ومواد بروتينية، وفيتامينات (ب، ج) ونسبة عالية من أملاح الفوسفور. وثمره الجوز من الثمار المحببة لدى الناس عامة، لما لها من أهمية كبيرة في الغذاء والدواء، فهي تجدد نشاط الجسم وتمنع ترهله وضعفه، فاتحة للشهية، ومنشطة للكبد، وخافضة لسكر الدم، ومقاومة للكساح وفقر الدم، وتساعد على التئام الجروح، وزيتها يمنع سقوط الشعر، وتستعمل قشرتها القاسية لتبييض الأسنان وتقوية اللثة، وإزالة روائح الأنفاس، ومضادة للفطريات، وطاردة للديدان المعوية، ومقوية ممتازة للجهاز الهضمي.

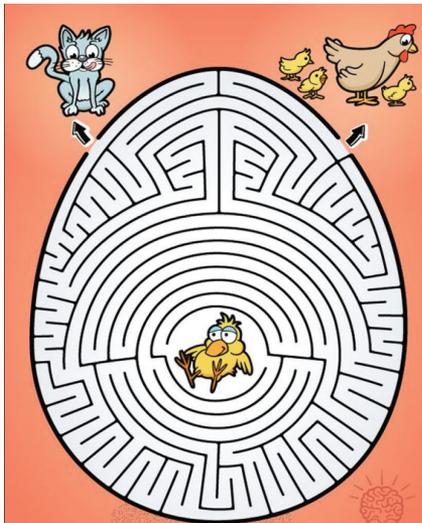
أرتب الشكل

بُني، هل تستطيع ترتيب أجزاء الصورة؟



متاهة

هل تستطيع أن ترشد الصوص الصغير إلى أمه الداجحة، واحذر أن تخطئ في الطريق



حملة فاتبعوني

قال رسول الله ﷺ: "ما كان الرفق في شيءٍ إلا زانه، ولا نزع من شيءٍ إلا شانه".

مسابقة (العدد 226)

الجوائز لثلاثة فائزين

اختر الإجابة الصحيحة:

١. {وَجُوهٌ يَوْمَئِذٍ مُّسْفِرَةٌ} معنى كلمة {مُسْفِرَةٌ}:

(أ) حزينة. (ب) مشرقة.

٢. {ذِي قُوَّةٍ عِنْدَ ذِي الْعَرْشِ مَكِينٍ} معنى كلمة {مَكِينٍ}:

(أ) ذي مكانة. (ب) ذي معرفة.

٣. {وَالْقَمَرَ إِذَا اتَّسَقَ} معنى كلمة {اتَّسَقَ}:

(أ) تناقص نوره. (ب) اكتمل نوره.

٤. {أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِعَادٍ} {عَادٍ} هُمْ قَوْمُ
النبي:

(أ) صالح. (ب) هود.

٥. {وَمَا يُغْنِي عَنْهُ مَالُهُ إِذَا تَرَدَّى} معنى كلمة
{تَرَدَّى}:

(أ) هلك. (ب) فاز.

الاسم الرباعي :

العمر :
الصف :

آخر موعد لتسليم الإجابات: ١٢/١٦/٢٠٢٠م

الفائزون بجوائز مسابقة العدد (225)

- محمد عبد العزيز حسين
- بتول معاذ محمود عودة
- يامن عدنان العزة

قيمة كل جائزة (10) دنانير

يا ولدي



قال النبي ﷺ: "إِنَّ اللَّهَ رَفِيقٌ يَحِبُّ الرَّفِيقَ،
ويعطي على الرفق ما لا يعطي على العنف
وما لا يعطي على ما سواه" رواه مسلم.

الرفق يأتي من ناس عرفوا معنى الحياة،
يأتي من قوة يمكن أن تصنع المستحيلات.
يا بني، رفقاً بوالديك وقولاً لينا.

رفقاً بالآخرين وخاطبوا القلوب برفق
وبحنان، ففي كل قلب توجد زهرة تبتهج
بلطف العبارة، فالكلم الطيب نهر بارد
يداوي ظمأ القلوب وعطشها.

رفقاً بالحيوانات، لا تنسوهم من طعامكم
وشرابكم، لا تؤذوهم.

فاهتمامك بهذه الأرواح سيكلفك القليل لكنه
سيصنع الكثير.. الكثير من الحب والكثير من
التعائش ومثال يتبعه الآخرون شيئاً فشيئاً
نستطيع جعل بيتنا بيئة سليمة يعيش
فيها الإنسان والحيوان معاً ونستطيع تغيير
العقليات السلبية كل هذا بإصرارنا معاً.

رجاءً اصنعوا الفرق في محيطكم برفقكم

ماما ياسمين



الجمعية تعقد اجتماعاً لمشرفي ومشرفات دورات علوم الشريعة

لخدمة القرآن الكريم وعلومه، والذي بدأ العمل به من خلال مركز حراء القرآني عام ١٩٩٥م، ثم أصبح مركزياً في عام ٢٠٠٥م، حيث توجّه إليه طلاب العلم من مختلف المناطق، ووجدوا فيه ضالّتهم، فمنهم من ارتوى من معينه، ومنهم من كان له أساساً ومنطلقاً فأكمل مسيرته العلمية، وتسعى الجمعية إلى التطوير والتحسين الدائم في هذا البرنامج وكافة برامج الجمعية.



من جهة أخرى قال د. محمد سعيد بكر نائب رئيس المجلس العلمي: إن الجمعية أدركت مسؤوليتها في غرس التدين الواعي بعيداً عن التطرف بشقيّه؛ تطرف التشدد، وتطرف التمييع، فكان أن أهدت لمجتمعنا

وأمتنا الحبيبة هذا المشروع المبارك، كيف لا، ونحن نرى بصماته الطيبة ليس على الخريجين المستفيدين منه فحسب، بل على أهلهم وذويهم والمجتمع كله، وصدق الله تعالى وهو يؤكد رسالة طلبة العلم: ﴿وَمَا كَانَتِ الْمُؤْمِنُونَ لِيَسْفَرُوا كَأَفَّةٍ فَلَوْلَا نَفَرٌ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَسْفَرَهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ﴾ [التوبة: ١٢٢].

ولقد كسرت الجمعية حاجزاً وهمياً كبيراً بين المشاركين فيها وبين المكتبة والكتاب لاسيما وأن المجلس العلمي قام بتأليف وطباعة عدد من الكتب المقررة على طلبته، مما أضاف قيمة علمية نوعية للدورات؛ فهي أصيلة في فكرتها ومناهجها وبرامجها.

انطلاقاً من حرص الجمعية على إيلاء برامج فهم القرآن الكريم وشريعته الخالدة المكانة المثلّية فقد وضعت الجمعية خطاً بعيداً المدى وقصيرة المدى لتحقيق هذا الهدف وتعميق هذه الفكرة، فالقرآن إنما أنزل للفهم والتشريع والتطبيق لا لمجرد الحفظ والترتيل.

وقد عقدت الإدارة العامة للجمعية اجتماعاً إدارياً جمع نحو (١٠٠) من مشرفي ومشرفات دورات علوم الشريعة عبر تطبيق الزووم الخاص بالمكالمات الفيديوية، وتعد مثل هذه اللقاءات الوعاء الزمني الذي تُفرغ فيه الأفكار على بساط المناقشة والمراجعة لتطوير أساليب الإشراف ووضع التصورات المستقبلية لإدارة جوانب العمل المختلفة في دورات علوم الشريعة، والوصول إلى القرارات الأصوب، وإيجاد الحلول لأي إشكالية طارئة أو مستعصية.

بدأ اللقاء بكلمة توجيهية للمدير العام الأستاذ حسين عسّاف، شكر المجلس العلمي لعلوم الشريعة والمشرفين والمشرفات على



جهودهم الكبيرة وعطائهم المستمر الذي يشكل أيقونة من أيقونات العمل في الجمعية وسبيل تقدمها وإرساء قواعدها، وأكد على أهمية برنامج دورات علوم الشريعة كأحد البرامج التي تطرحها الجمعية

وأكد أن دورات مركز علوم الشرعية تأتي لتعزيز الاتجاه نحو الارتقاء بالوعي والفكر، وإيلاء فهم القرآن وقضاياه الفكرية والعقدية والفقهية والتربوية دورها المركزي في تحديد السلوك وتنوير العقول بما تحتاجه من تصورات تغير نمط التفكير، وتغير حياة المسلم إلى ما هو أفضل.

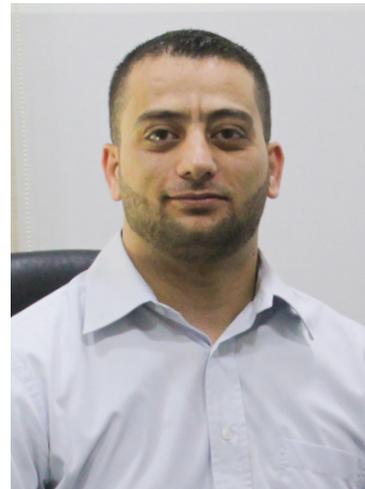
وبين أن طريقة القسم في إدارة ملف الدورات الشرعية تقوم على السهولة وعدم وجود التعقيدات والجمود في القرارات، والحرص على احترام وجهات النظر الأخرى، ودراسة التغذية الراجعة من الميدان.

وختم مدير الشؤون القرآنية الدكتور عمر حماد ورئيس القسم الأستاذ أحمد القوقا اللقاء بالتأكيد على جملة من القضايا وهي: تحتل الدورات موقع الريادة والطلاقة في نشر العلم والمعرفة في جمعية المحافظة على القرآن الكريم، وضرورة توسيع دائرة برنامج علوم الشرعية في الفروع والمراكز، وذلك باتخاذ عدة طرق ووسائل تحفيزية لجذب الطلبة لهذا البرنامج، ودعوة الفروع التي لم يسبق لها افتتاح دورات شرعية إلى المسارعة في ذلك، وذكر أن هذه الدورات أصبحت تدخل في نقاط تقييم الفروع والمراكز، والمحافظة على تطبيق تعليمات دليل دورات علوم الشرعية الذي صدر مؤخراً، والتركيز على أدوار المشرف الشرعي ومهامه التي تتلخص بالمتابعة والتقييم والتوجيه والتطوير، وتقليل حجم القرارات الفردية ومراعاة التسلسل الإداري في تنظيم شؤون الدورات الشرعية، إضافة إلى دراسة الملاحظات والمقترحات عبر المجلس العلمي للسعي قدماً نحو التطوير والارتقاء بهذا البرنامج.



وأدار اللقاء كل من مدير الشؤون القرآنية الدكتور عمر حماد ورئيس قسم المعاهد الأكاديمية الأستاذ أحمد القوقا، وتم الاستماع للملاحظات المشرفين والمشرفات بعناية واهتمام، وأجيب عن كثير من الأسئلة والاستفسارات.

يشار إلى أن عدد دورات علوم الشرعية القائمة حالياً أكثر من (١٢٠) دورة موزعة على فروع الجمعية ومراكزها، ينتظم فيها قرابة (٣٠٠٠) طالب وطالبة، يدرّس فيها نحو (٢٠٠) محاضر من مختلف الجامعات الرسمية والخاصة، وتخرّج في هذه الدورات بمستوياتها العام والمتخصص (٢١٢٠) طالب وطالبة.



من جهة أخرى قام الأستاذ أحمد القوقا بشرح دليل التعليمات الجديد الذي شهد نقلة نوعية في تطوير تعليماته وأنظمتها لتنسجم مع استراتيجيات العمل القرآني في الفروع والمراكز.

من نشاطات فرع إربد تكريم لجان الصيفي



اللجنة الأخت إيمان الهرش، والمشرفة التربوية للمراكز الأخت عبير البزة، وتخلل التكريم كلمة رئيس الفرع شكر فيها جهود اللجنة النسائية ولجنة الإشراف على الصيفي، وأشاد بدورها في العمل القرآني، وأوصى اللجنة بمضاعفة الجهود خاصة في ظل الظروف الراهنة.



كرم رئيس فرع إربد الأستاذ محمد عبد الله أبو فارس لجنة الإشراف على الأندية الصيفية لعام ٢٠٢٠م، وقد وزعت الدروع التكريمية على رئيسة اللجنة النسائية الفاضلة زريفة خليل، ورئيسة لجنة الإشراف على الأندية الصيفية الأخت نوال أبو نواس، وعضو

فعاليات الجائزة القرآنية السنوية



لإجراءات السلامة العامة، حيث تمت المسابقة بخمسة مستويات من المستوى الثالث وحتى السابع.



عقد فرع إربد فعاليات الجائزة القرآنية السنوية، وتم توزيع الطلبة على يومين وفي عدة مراكز وعلى فترات، وذلك مراعاة

توزيع جوائز التقييم على المراكز النسائية



رعى رئيس فرع إربد حفل توزيع جوائز التقييم السنوي لعام ٢٠١٩ على المراكز النسائية الفائزة بالتقييم، وحصلت على المستوى الماسي على الترتيب مراكز: (ابن كثير، حفصة بنت عمر، حذيفة بن اليمان)، وحصلت على المستوى الذهبي على الترتيب مراكز: (الصديق، البارحة، الحاجة نفل، التقوى، علي بن أبي طالب، حوارة، الشفاء، ابن تيمية، الحاج سلامة العبيني)، وحصلت على المستوى الفضي على الترتيب مراكز: (ابن مسعود، ابن عباس، أبي بن كعب، رقية بنت الرسول، الفجر، المصطفى، سال، قاسم أبو الهيجاء، أبان)، وحصلت على المستوى البرونزي على الترتيب مراكز: (عنية، خديجة بنت خويلد، أم المؤمنين عائشة، الحافظات، الهدى، حكما، سمر شبيب، ابن البيطار، الأنوار، الخير، أم سلمة، عثمان بن عفان، لعلال، فوعرا، المنير)، وقدم الفرع التهنة والتبريك للمراكز الفائزة.

توزيع جوائز التقييم السنوي على المراكز



رعى رئيس فرع إربد حفل توزيع جوائز التقييم السنوي للمراكز القرآنية التابعة للفرع لعام ٢٠١٩م، وحصلت على المستوى الماسي على الترتيب مراكز (ابن كثير، أبي بن كعب، عبد الله بن مسعود)، وحصلت على المستوى الذهبي على الترتيب مراكز (عثمان بن عفان، البارحة، حذيفة بن اليمان)، وحصلت على المستوى الفضي على الترتيب مراكز (الهدى، حوارة، الفجر، التقوى)، وحصلت على المستوى البرونزي على الترتيب مراكز (الصديق، أبان، ابن البيطار، المصطفى).

من نشاطات فرع الزرقاء الأول

حملة نصره النبي ﷺ



أقامت
مراكز الفرع
فعاليات في
نصرة وحب
الرسول ﷺ
تحت شعار
(إلا رسول
الله).

تكريم طالبات متميزات بهركز التوحيد



أقام مركز التوحيد القرآني حفل تكريم الطالبات
المميزات واللواتي حصلن على العلامات الكاملة في المسابقة
الوطنية السنوية لعام ٢٠٢٠، وكذلك اللواتي أنهين بنجاح
الدورة المتوسطة.

تخريج حافظ بهركز طارق بن زياد



خرج فرع الزرقاء
الأول الحافظ
الثامن الطالب
أنس كمال الحلبي
من مركز طارق
بن زياد القرآني.

تخريج حافظة بهركز ابن عامر



أمضت (١٥) عاماً في ربوع مركز ابن عامر الدمشقي
القرآني، تتلقى علوم القرآن والتجويد حتى أكرمها الله بحفظ
كتابه الكريم. الطالبة الحافظة (خديجة عبدالجليل شلش) قام
الفرع بتخريجها بحضور المشرفة التربوية كفاح حمودة.

تخريج حافظ بهركز حمزة الزيات



خرج مركز حمزة الزيات القرآني الحافظ الأول الطالب
عمار صخرية، وذلك ضمن مشروع حفظ القرآن الكريم
خلال (٣) سنوات، وكان التخريج بحضور مدير الفرع أ. نزيه
فؤاد، حيث تطرق بكلمته عن فضل القرآن وأهل القرآن والتمسك
به بكل جوانب الحياة. وبهذه المناسبة تتقدم إدارة فرع الزرقاء
الأول بالتهنئة والتبريك للطلاب عمار صخرية ولطلاب مركز
حمزة الزيات.

والشكر الموصول للمعلمين المتميزين أ. اسماعيل خميس والأخ
سيف نزار على هذه الجهود المباركة وبفضل متابعتهم الحثيثة
لطلاب المركز.

من نشاطات فرع عمان السابع

ورشة مشكلات وحلول



عقد قسم السكرتاريا في فرع عمان السابع ورشة تدريبية عبر برنامج الزوم بعنوان "مشكلات وحلول" وقدمت الورشة سكرتيرة الفرع ريماء موسى الزعاترة بحضور سكرتيرات المراكز، وتم طرح أهم المشكلات التي تواجه سكرتيرات المراكز وآلية حل هذه المشكلات، وكيفية تطوير العمل للقضاء على هذه المشكلات، واختتمت الورشة بعرض توصيات تم الاتفاق عليها من قبل المدربة والحضور ليعتم العمل عليها لتحسين الأداء خلال المرحلة القادمة

اختتام مادة أصول التفسير



نظراً لأهمية علم (أصول التفسير)، فقد تم طرح مادة أصول التفسير وقواعده مع الدكتور علي راتب، وتناول فيها شرح كتاب "فصول في أصول التفسير" للدكتور مساعد الطيار.

مشروع الطيب الحافظ



عقدت لجنة التلاوة النسائية فحص الدورة التمهيدية لـ (١٥٠) طالبة من طالبات مشروع طلبة الطب في الجامعة الأردنية للدورة التمهيدية (مشروع الطيب الحافظ)، وقدم الفرع الشكر والتقدير لمشرفة المشروع والمعلمات اللواتي كن نعم المثال ولكل من أسهم في هذا الإنجاز.

اختتام مادة أخلاق حملة القرآن



نظراً لما ينبغي أن يتحلى به معلم القرآن ومتعلمه من أخلاق، وما يجب عليهم أن يتأدبوا به من آداب وصفات، فقد أولى أهل العلم وأئمة الفضل هذا الموضوع اهتماماً خاصاً، من هنا ارتأت لجنة المشاريع في فرع عمان السابع طرح هذه الدورة ضمن مواد سلسلة التدبير وهي: "أخلاق حملة القرآن" مع الدكتور محمد قطيشات، وشارك في الدورة (٨) طالبات، اجتاز منهن (٦) طالبات، واعتُبر منهن طالبتان ضمن المشاركات.

التصفية الأولى للجائزة السنوية



والتقدير لكل المعلمات والقائمات على هذه المسابقة وكل الأيدي الخفية التي تبذل.



تم عقد التصفية الأولى للجائزة القرآنية السنوية بمشاركة (٢٨٨) مشاركاً ومشاركة، وتقديم الضرع بالشكر

مسابقة الحافظ الصغير



طالباً من مراكز الذكور، وتأهل للتصفية الثانية (٢٣) مشاركاً؛ (٢٠) من مراكز الإناث و(٣) من مراكز الذكور.



عقد الضرع مسابقة الحافظ الصغير لعام ٢٠٢٠، وشارك في التصفية الأولى (٦٠) طالبة من مراكز الإناث و(١٥)

دورة الجودة



في سياق تطبيق نظام الجودة على الضرع ومراكزه تم عقد دورة تعريفية بالنظام، بمشاركة (٢٥) متطوعاً من الضرع ومراكزه، وأدار الدورة الدكتور أيمن طه خبير إدارة الجودة في المنظمات.

مسابقة السيرة النبوية



أقام قسم العلاقات العامة من خلال لجنة الأنشطة المركزية في الضرع، مسابقة في السيرة النبوية بمناسبة ذكرى المولد النبوي الشريف، على مدى عشرة أيام متواصلة، وشارك فيها (٤٠٠) مشارك ومشاركة، وتم تكريم الفائزين.

احتفال نبراس الهدى

عقد قسم العلاقات العامة لفرع عمان السابع اليوم المفتوح احتفالاً بذكرى المولد النبوي تحت عنوان "نبراس الهدى"، وتخلل الاحتفال الافتتاح برعاية رئيس الجمعية الدكتور محمد خازر المجالي، ومحاضرات لكل من د. عبد السلام فندي بعنوان (فيه أفتدي)، د. محمد سعيد بكر بعنوان (ذكرى ميلاد الحبيب)، أ. سحاء المجالي (منارتي في شدتي)، د. جميلة خليف (مع الرسول... سيلا) وقد زادت المشاهدات عن (١٠٠) شخص.

 (فيه أفتدي) د. عبد السلام الفندي الساعة ١١	 كلمة الافتتاح د. محمد خازر المجالي الساعة ١٠
 (ذكرى ميلاد الحبيب) د. محمد سعيد بكر الساعة ٥	 (منارتي في شدتي) الداعية سحاء المجالي الساعة ١
 (مع الرسول... سيلا) د. جميلة خليف الساعة ٧	

من نشاطات فرع الرصيفة

إطلاق جائزة المركز المثالي بالسلامة العامة



زار مدير الفرع إبراهيم كستيرو ترافقه رئيسة القسم الإداري والتربوي عبير فؤاد جميع مراكز الفرع، بهدف متابعة تنفيذ تعليمات وإجراءات السلامة العامة، ومتابعة تطبيق مبادرة (مركزنا بالخير غير)، ومتابعة الصيانة العامة للمراكز.

الفرع يطلق جائزة المركز المثالي



أطلق الفرع جائزة المركز المثالي في المتابعات الالكترونية ضمن معايير محددة لمتابعة تطبيقها وتطويرها في المراكز، واشتملت الجائزة على قياس قدرات المعلمين في المراكز وتطوير أدائهم في استخدام التقنيات ووسائل التواصل المختلفة وضمان سير العمل في ظل الأوضاع التي نعيشها، وقد كان في زيارة المراكز مدير الفرع والمشرّف التربوي.

دورتان في مهارات التعليم الرقمي



وقدمت الدورة الثانية للذكور المدرب م. أحمد نعيم في المجمع القرآني، بحضور كادر إدارة الفرع ومديري ومعلمي المراكز القرآنية، وتأتي الدورة ضمن سلسلة دورات يعدها الفرع لبناء قدرات موظفي الفرع ومراكزه وتطوير الأداء المؤسسي ومواكبة المستجدات.

مركز حردان طارق يحيي ذكرى المولد النبوي



جائزة الحافظ الصغير



عقد فرع الرصيفة التصفية الأولى لجائزة الحافظ الصغير في مركز حردان طارق القرآني، بمشاركة (١٥) طالباً وطالبة من مختلف مراكز الفرع. يذكر أن الجائزة تستهدف الطلبة دون سن (١٠) سنوات وتقسّم لتسعة مستويات.

تكريم المراكز الفائزة في جائزة السلامة العامة



كرم مدير الفرع إبراهيم كستيرو المراكز الفائزة بجائزة (متابعة إجراءات السلامة العامة) التي أطلقها الفرع لخلق روح التنافس والإبداع بين مراكز الفرع في اتباع إجراءات السلامة العامة، وحصل على المركز الأول مركز عبد الله بن عامر القرآني، فيما حل بالمركز الثاني مركز الأنصار القرآني، وحصل على المركز الثالث، مركز محمد العدناني، كما تم تكريم المراكز الحاصلة على علامة (٩٠) فما فوق بدروع تذكارية.



عقد الفرع دورتان بعنوان (مهارات التعليم الرقمي) الأولى للإناث قدمها المدرب محمد سلوم في المجمع القرآني، بحضور كادر إدارة الفرع ومندوبات عن مراكز الفرع، وتناولت الدورة إنشاء البريد الإلكتروني وكيفية استخدامه، إنشاء الاستبانات الإلكترونية وكيفية التعامل معها، وطريقة التعامل الأمثل مع بعض التطبيقات مثل (زوم) لحضور وعقد اللقاءات عن بعد.

أحيى مركز حردان طارق القرآني ذكرى المولد النبوي الشريف بإقامة فعاليات منفصلة لكل شعبة من شعب نادي السبت، حفاظاً على قواعد السلامة العامة والتباعد الجسدي، وتخللها كلمات وقصائد ووصلات إنشادية، وتوزيع البطاقات التذكارية على جميع الطلبة.

دورة فنيات الإجازة العلمية



بدأت في المجمع القرآني دورة (فنيات الإجازة العلمية) تقدمها المعلمة رباب مقبول، بواقع يوم أسبوعياً وتستمر لمدة شهرين، وتأتي الدورة ضمن سلسلة دورات ينظمها ديوان المجازات بالفرع، بهدف الارتقاء بالجانب الفني لدى المجازات والمعلمات.

حملة مركزنا بالخير غير



أطلق الفرع حملة (مركزنا بالخير غير) بهدف تشجيع رواد المراكز على التبرع للمركز بدينار شهرياً وتجديد حملة الاستقطاع الشهري لدعم مراكزنا القرآنية في ظل الأزمة الناتجة عن جائحة كورونا.

إصدار ملف النماذج المعتمدة



أصدر الفرع ملف النماذج الإدارية المعتمدة ضمن خطة التطوير الإداري والأرشيف الإلكتروني، وتم تشكيل لجنة مختصة لدراسة النماذج وفرزها حسب الأقسام وتعديلها حسب الحاجة، وإضافة ترميز لسهولة حفظها واسترجاعها، كما تم اعتمادها من لجنة إدارة الفرع، وتعميمها على المعنيين.



مركز عثمان بن عفان يخرج ٨ حافظات



خَرَجَ مركز عثمان بن عفان القرآني (٨) حافظات من شعبة إنجاز ضمن مشروع إنجاز لحفظ القرآن الكريم خلال عامين، اللواتي ختمن الحفظ على معلمتهن خلود عز الدين، بحضور مشرفة الحفاظ رئيسة نايف ومديرة المركز مها أبو موسى.

دورة شرح أصول وفرشيات الطيبة



بدأت في المجمع القرآني دورة (شرح أصول وفرشيات رواية حفص عن عاصم من طريق الطيبة) تقدمها المعلمة بنان نعيم، بواقع يوم أسبوعياً وتستمر لمدة شهرين، وتأتي الدورة ضمن سلسلة دورات ينظمها ديوان المجازات بالفرع، بهدف الارتقاء بالجانب الفني لدى المجازات والمعلمات.

زيارة مديرية الشؤون التربوية للفرع



زارت مديرية الشؤون التربوية في الإدارة العامة ممثلة بالدكتور جبر السرحان والأستاذ حمدالله الزعبي إدارة الفرع، بهدف تقييم أداء المشرف التربوي حمزة القدومي، والمشرفة التربوية أمينة عابد، بحضور مدير الفرع إبراهيم كستيرو ورئيسة القسم الإداري والتربوي عبيد فؤاد.

مركز محمد العدناني يحتفي بذكرى المولد النبوي

احتفى مركز محمد العدناني القرآني بذكرى المولد النبوي العطرة، من خلال فعالية شاركت بها طالبات نادي السبت الدائم، اللواتي صنعن بعض البطاقات واللوحات تعبيراً منهن عن محبة الرسول الكريم ونصرته ﷺ.

من نشاطات فرع بني كنانة

التصفية الأولى للجائزة القرآنية السنوية



عقدت في فرع بني كنانة فعاليات التصفية الأولى من الجائزة القرآنية السنوية بمشاركة طلاب وطالبات من مراكز الفرع، في مختلف مستويات الجائزة، وعقدت تصفيات الإناث في مركز كفسوم القرآني، وتصفيات الذكور في مركز سحم القرآني.

الإشراف التربوي يزور فرع بني كنانة



زارت مديرية الشؤون التربوية في الجمعية ممثلة بمديرها الدكتور جبر السرحان، والمشرفة التربوية هنا شعبان، فرع بني كنانة، واستقبلهم قسم الإشراف التربوي بالفرع: المشرف التربوي الدكتور عيد الزعبي، ومدير الفرع موصوف عبيدات، وتم تقييم المشرفين ضمن خطة الإدارة العامة للجمعية، والاطلاع على واقع العمل التربوي على مستوى مراكز الفرع.

طلبة من مركز سحم يجتازون امتحان ديوان الحفاظ



والامتحان لأبناء الحاج محمد يوسف الرحاحلة (أبو نضال) رحمه الله لمساهمتهم المادية بتعليم كتاب الله والتمثلة باستخدام منزلهم مقراً لمركز سحم القرآني لتعليم وتحفيظ القرآن الكريم ذكوراً وإناثاً صدقة جارية عن روح والدهم.

فعاليات مسابقة الحافظ الصغير



تمت في فرع بني كنانة فعاليات التصفيات النهائية لمسابقة الحافظ الصغير التي تقيمها الإدارة العامة للجمعية على مستوى المملكة، وشارك عدد من طلاب مراكز الفرع بالمسابقة، وقامت لجنة مركزية من الإدارة العامة للجمعية باختبار المشاركين.

فيا حب رسول الله ﷺ



من مشاركات شعبة الحفاظ من مركز سحم القرآني نصره رسول الله ﷺ.

كوكبة أخرى من مركز سحم القرآني تجتاز اختبار ديوان الحفاظ المستوى الأول، وهم: معاذ أحمد طوابية، محمد هشام العمور، منذر عمار العمور، أوس محمد كناكري، عبد الله بهاء الدين طوابية، خالد محمد خالد طوابية، وقدم مركز سحم القرآني الشكر

بدء تشطيبات مجمع بني كنانة القرآني



بدأت أعمال التشطيبات في مشروع إعمار مجمع بني كنانة القرآني، وتشمل ثلاثة طوابق تسوية وأرضي مكاتب إدارية طوابق أول قاعات للدورات وامتحانات وأنشطة ومركز قرآني لخدمة المجتمع المحلي، ويدعو الفرع أهل الخير إلى دعم المشروع بالتبرع العيني والنقدي لتكون لهم صدقة جارية بإذن الله تعالى.

الفرع يتلقى حقائب مشروع وقاية الشباب

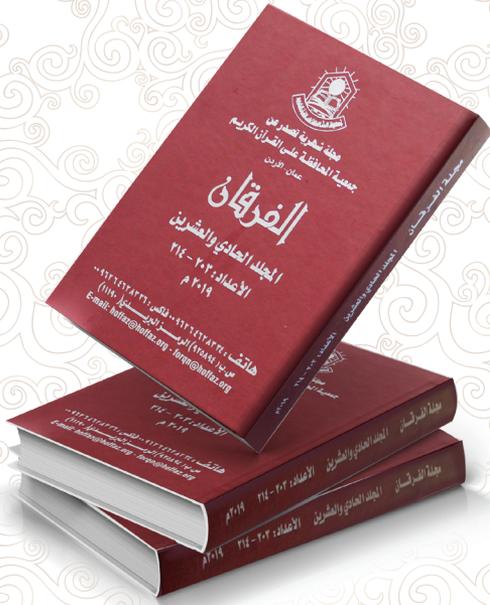


قدّم الدكتور عبدالحميد القضاة المدير التنفيذي لمشروع وقاية الشباب، ومدير عام المختبرات التخصصية، إهداء لفرع بني كنانة، تمثل بعشرين حقيبة لجميع مراكز الفرع القرآنية، تضم جميع إصدارات مشروع وقاية الشباب مطبوعة مجاناً، وذلك للاستفادة من محتواها في نشر الخير والعفة والفضيلة، وقدّم الفرع الشكر والتقدير للدكتور عبد الحميد القضاة.

احرص على
اقتناء أعداد مجلة

الفرقان

كاملة ومجلفة



بسعر (10) دنانير للمجلد

متوفر الآن

كامل المجلدات
حتى نهاية

2019

يحتوي
المجلد الواحد
على (12) عدداً

للاستفسار / هاتف: 4628334 - فرعي 134

خلوي: +962 79 555 2474

لُغَتُنَا العربية



مجاهد نوفل
مدير التحرير

بتعليمها لمن أراد الفهم الصحيح للآيات القرآنية والأحاديث النبوية، خاصة أن اللغة العربية في مقابل ما نالته من خدمة، فإن الأجيال ابتعدت عنها بعداً نسبياً لأكثر من سبب، فكان لا بد من التنبّه، والوقوف على مدى ارتباط الجيل بلُغَتهم الأم، ومدى حُبهم لها، وتمكنهم منها، فيعالج البُعد عنها بالتحبيب بها، وتبسيط علومها حتى تغدو سهلة التناول، مفهومة الدلالات، وحتى يعود للغة العربية ألقها ومجدها..

وإذا كانت اللغات الأخرى سهلة التعلم، والعلوم التي يعدها كثير من المتعلمين بحاجة إلى شرح وتبسيط.. إذا كانت هذه العلوم ممكنة التعلّم بوجود المنهاج الموفق المستوعب للأساسيات والتفصيلات، والمشتمل على أمثلة توضّح القواعد، وتشرح الغامض، وتُفصّل المجرّم.. وتوفّر المعلم المبدع الذي يُحبّب الطلبة بما يُقدّمهم لهم والذي يعدّ التعليم رسالة لا وظيفة، فينقل محبّته للعلم إلى طلبته قبل أن ينقل إليهم مفردات هذا العلم وقواعده.. فإنّ تعلم اللغة العربية من قبل أبنائها سيغدو سهلاً ميسراً من باب أولى، حين توفر المنهاج الموفق، والمعلم الناجح، والأسلوب المبتكر في التعليم.

وبطبيعة الحال، لا ينبغي أن يقتصر تعليم اللغة العربية وتداولها على ما يُقدّم في المنهاج المدرسي أو الجامعي فحسب، بل هي هوية تنتقل من الآباء إلى الأبناء، ومن الجيل إلى الجيل الذي يليه، لتظل مُتعايدة مُشرقة على مرّ الزمان وتنوع المكان.

ارتبطت اللغة العربية بنصوص الوحي من كتاب معجز خالد نزل ﴿بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ﴾، وسُنّة نبوية مشرّفة جمعت جوامع الكلم، فنالت العربية رفعة على رفعة، وشرفاً على شرف، وازدادت مكانتها بين اللغات، بل غدت تاج اللغات وفي قممتها.

عند حديثنا عن اللغة العربية لسنا نشير إلى لغة تخص قومًا بعينهم، أو منطقة جغرافية تنتشر فيها هذه اللغة، إنما نشير إلى اللغة التي أنزل الله بها كتابه العظيم على خاتم أنبيائه ليكون منهج المؤمنين إلى يوم الدين، تلك اللغة التي لا بد من تعلمها لكل من شرح الله صدره للإسلام، ليُصلي بها، ويتلو القرآن بها، ويدعو الله تعالى بها، ويذكره ويُسبّح بها.. أيّ شأن نالته هذه اللغة، وأيّ كلمات تفيها حقّها وتعبّر عن مكانتها؟!

وإذا نظرنا في تاريخنا وواقعنا بإنصاف، وجدنا خدمة جليلة للغة العربية، تمثلت بنقط الحروف، وتشكيلها، وتقعيد القواعد، وتفصيل علوم اللغة وبيانها؛ من بلاغة، ونحو وصرف، وعلوم البيان، والمعاني، والبديع، والإنشاء، والعروض... وغيرها، مما يُسهّل على المتعلم فهم اللغة وأساليبها ودلالات حروفها وألفاظها وجملها وتراكيبها. ولما كانت لغة الوحي هي اللغة العربية، كان لا بد من الاهتمام